

Научно-практический журнал

**Психология  
Социология  
Педагогика**

**№ 2**

Февраль 2011 г.

# ПСИХОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА

Учредитель и издатель: ООО ИНГН

E-mail Издательства ИНГН: journal@ingn.ru

Адрес редакции: 115419, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 11; E-mail: nss@ingn.ru  
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ: ПИ № ФС77-43155 от 20.12.2010 г.

ISSN 2220-0797

Главный редактор: Александр Владимиров

Перепечатка материалов без письменного разрешения редакции запрещена.

Отпечатано в типографии ООО «ТР-принт». Адрес типографии: 127055, г. Москва, ул. Приютский пер., д. 3, корп. 1, тел. (495) 585-08-95.

Формат 60×90 1/16, усл.-печ. листов 8. Печать офсетная.

Подписано в печать: 28.02.2011 г. Тираж: 100. Заказ № 01/ 28 02 2011 г.

© ИНГН, «Психология, Социология, Педагогика», 2011 год

№.2(3) Февраль 2011

Научно-практический журнал

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 2  | Е.В. Векшин                                      | Формирование креативности в процессе обучения иностранному языку  |
| 3  | Я.И. Григорьева,<br>А.С. Нестерова               | Применение проектной технологии на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых вузов  |
| 5  | О.Я. Кравец,<br>Н.Л. Галеева,<br>О.Ю. Заславская | Матричная формализация характеристик личности и технологизация построения типовых траекторий индивидуализации содержания обучения                       |
| 10 | В.А. Кучер                                       | Общая организация эксперимента по организации образовательной среды для формирования профессиональной устойчивости офицеров Внутренних войск МВД России |
| 12 | Саид Муртазо Алави Аъло                          | Новые педагогические технологии   |
| 16 | И.А. Синицина                                    | К вопросу развития интеллектуально-творческого потенциала детей 5-7 лет в условиях детской музыкальной школы  |
| 18 | А.Н. Ходусов,<br>Е.Б. Тесля                      | Фундаментализация и актуализация практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки будущего учителя                                   |
| 23 | М.А. Аكوпова                                     | Анализ подходов к психодиагностике и формированию академических и профессиональных способностей   |
| 27 | З.С. Мещеренова                                  | Определение видов одиночества в психологии  |
| 29 | Мухтар Аснаванди                                 | Взаимоотношения между девушками и юношами – основа процесса обучения и воспитания   |
| 33 | В.А. Дерябина,<br>Ю.И. Дерябин                   | Образ личного времени в структуре социологического знания   |
| 37 | И.С. Барышев                                     | Российская школа – на пути в американское «светлое» звездно-полосатое будущее?  |
| 39 | И.С. Барышев                                     | Как учат и учатся в Америке?  |
| 41 | А. Соколовская                                   | Внешний инвестиционный имидж Беларуси в интернете (по материалам англоязычных страниц с высоким индексом цитирования в поисковой системе Google)        |

## ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.В. Векшин,

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков,  
Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития креативности. Определяются два основных направления формирования креативности средствами иностранного языка.

**Ключевые слова:** креативность, обучение, иностранный язык.

Vekshin Evgeny Ph.D., assistant professor of the department of foreign languages, Ulyanovsk Higher Aviation School of Civil Aviation (Institute)

**FORMATION OF CREATIVITY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of creativity. It defines two main approaches to forming creativity by means of foreign languages.

**Keywords:** creativity, teaching, foreign language.

В настоящее время одним из важнейших компонентов подготовки высококвалифицированных специалистов в неязыковом вузе является формирование устойчивой креативности. Это связано с тем, что современный специалист в процессе профессиональной деятельности имеет дело со всё возрастающим количеством проблем, которые требуют нестандартного решения в наиболее короткие сроки, а «обучении через творчество, при правильной постановке вопроса, может стать альтернативой всем другим видам обучения» [1, 69].

Как известно, уровень творческих способностей у различных людей варьируется в значительных пределах. Тем не менее, данная способность формируется и развивается практически в любом возрасте. Об этом, в частности, свидетельствует как наличие разнообразных тренингов по развитию креативности, так и отзывы их участников. Вместе с тем процесс обучения многим предметам, как правило, не ориентирован на целенаправленное развитие данной психологической составляющей.

Различные предметы имеют различный потенциал использования креативных заданий. Обучение иностранному языку предполагает прежде всего направленность на формирование речевых умений и навыков, требует запоминание большого объема лексического материала. Это говорит о том, что нельзя весь процесс обучения иностранному языку строить только на творческих заданиях, так как устойчивость речевого навыка достигается только при неоднократном повторении речевого образца. Целесообразно рассматривать креативно-ориентированное обучение, которое пред-

полагает разумное сочетание как творческих, так и репродуктивных упражнений.

Анализируя вопрос формирования креативности в процессе обучения иностранному языку можно выделить два основных направления такой работы. Первое направление связано непосредственно с иноязычной речевой деятельностью обучающихся. В процессе этой деятельности они решают проблемные задания речевого характера, способствующие формированию креативности. Это направление можно охарактеризовать как коммуникативно-речевое. Второе направление, которое можно назвать дидактико-лингвистическим, связано с организацией процесса обучения иностранному языку, выполнением таких заданий, которые являются вторичными по отношению к речевой деятельности. Примером может служить деятельность студентов по подготовке тестовых материалов совместно с преподавателем. Правильная организация такой работы предоставляет большие возможности в плане формирования креативных качеств личности студента.

### Список литературы:

1. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. [Текст] А.Г. Маслоу. – СПб., Издат. группа «Евразия», 1997. – 430 с.

### References:

1. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. – St. Petersburg: Publishing Group «Eurasia», 1997. – 430 p.

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Я.И. Григорьева,  
старший преподаватель, СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск;  
А.С. Нестерова,  
старший преподаватель, СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

**Аннотация.** В статье рассматривается применение проектной технологии на занятиях по иностранному языку. Авторы представляют опыт работы над долгосрочным проектом «Культурное наследие предков», целью которого было устойчивое повышение интереса к иностранному языку, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков студентов.

**Ключевые слова:** проектная технология, мультимедийная технология, инструментальная компетенция, культурное наследие, роль музеев в обучении.

Grigoreva J.I., the senior lecturer, Yakutsk, NEFU after M. Ammosov; Nesterova A.S., the senior lecturer, Yakutsk, NEFU after M. Ammosov

### PROJECT METHOD APPLICATION AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

**Abstract.** The article considers using of project technology in foreign language teaching. The authors offer their experience of working on the long-term project "Cultural heritage of ancestors" on purpose to increase an interest to study target language, to develop creative abilities and communicative skills of students.

**Keywords:** Project technology, multimedia technology, instrumental competence, cultural heritage, role of museums in teaching.

Первоочередной задачей обучения иностранным языкам является знакомство с вариативностью и разнообразием культур изучаемых сообществ, что предполагает сбор, осмысление, анализ, обобщение и классификацию информации о родной культуре и культуре страны изучаемого языка с использованием материала как об элитарной культуре, так и массовой культуре. Усвоение содержания происходит при помощи традиционных и современных, активных методов и приёмов обучения с использованием аудио- и видеоматериалов в условиях учебного диалога как особой учебно-коммуникативной сферой, обеспечивающей субъективно-смысловое общение, самореализацию личности.

Использование мультимедийной технологии позволяет по новому посмотреть на организацию учебного процесса по предмету. Под мультимедийными технологиями понимают информационные технологии (ИТ), обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и звуком, неподвижными изображениями и движущиеся видео. Их возможности оценили по достоинству: это прекрасная наглядность, доступность изложения материала, удобные средства навигации. Мультимедийность создает психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию материала. Дидактические особенности мультимедиа обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно обозначить следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности обучаемых с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлечение в отбор, проработку и организацию материала;

- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;

- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов.

При применении мультимедиа реализуется принцип наглядности обучения на качественно ином уровне. Это дополнительная возможность сделать учебную информацию более воспитательной, наглядной и естественной по форме представления.

Обилие научной информации, современная информационная среда обуславливают востребованность идей проектного обучения. Одним из типов мультимедийных проектов является компьютерная презентация, которая является эффективным методическим инструментом активизации познавательной деятельности. Подготовка мультимедийных презентаций направлена на решение коммуникативных задач и ориентирована на личность обучаемого. В процессе создания презентаций происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы.

В данной статье мы представляем опыт работы со студентами-филологами 2 курса института языков и культур народов Северо-востока Российской Федерации СВФУ по использованию средств мультимедиа, в частности работу над проектом «Культурное наследие предков». Данный проект студенты представляли в виде презентаций по темам: «Олонхо как шедевр мировой культуры», «Сон шамана», «Национальный праздник якутов «ысыах», «Варган в музыкальном искусстве разных народов» и т.д. Метод проектов включал несколько этапов:

1. Обсуждение и определение тем будущего проекта (определение проблемы и цели проекта).

2. Сбор материала по теме (посещение музеев, работа с источниками информации, Интернет - ресурсами, интервью, работа в библиотеках).

3. Обработка материала (перевод, корректировка и доработка материала).

4. Оформление презентации.

5. Презентация проекта.

6. Оценка проекта.

На первом этапе со студентами обсуждалась тематика проекта, определялись цели и задачи.

На следующем этапе студенты посетили несколько музеев нашего города: краеведческий музей имени Е.М. Ярославского, литературный музей имени П.А. Ойунского, музей археологии и этнографии СВФУ, художественный музей, музей варгана, где познакомились с уникальными экспозициями и документальными памятниками народа саха. На этом же этапе студенты учились отбирать наиболее значимый, важный материал, интервьюировали героев будущих проектов, музейных работников, продумывали свои выступления, использовали ресурсы Интернета и различные словари.

На этапе обработки материала студенты переводили тексты своих докладов, корректировали отобранный материал, вносили некоторые изменения, при этом усвоили необходимый объем лексики по теме проекта.

Следующий этап касался подготовки непосредственно слайд-шоу.

Последний этап представлял собой защиту проектов перед присутствующими и небольшую дискуссию по представленным проектам. Обсуждались следующие вопросы:

- значение памятников культурного наследия народа для духовного роста молодежи;

- роль музеев в современной жизни;

- использование мультимедийных средств в обучении;

В заключение были подведены итоги мероприятия, анализировались положительные стороны и промахи. Студенты оценивали свою деятельность и деятельность своих товарищей, учились аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения, положительно воспринимать замечания своих товарищей, адекватно оценивать свою работу.

Применение метода проектов в интеграции с ИТ позволяет осуществить реализацию принципов формирования основных и специальных компетенций у студентов. Помимо основных инструментальных компетенций, во время разработки и реализации учебных проектов реализуются личностные изменения – межличностные компетенции, а именно: способность работать в команде, способность к критике и самокритике.

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, с другой стороны, интегрирование знаний, умений из различных областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Тема нашего проекта преследовала следующие цели:

- развитие устойчивого интереса к предмету;

- развитие активной познавательной деятельности;

- развитие творческих способностей;

- формирование умений самостоятельно конструировать свои знания.

Обобщая вышеизложенный опыт применения метода проектов можно сделать следующие выводы:

- язык и культура изучаются во взаимодействии, без которого они не существуют и которое до сих пор недостаточно оценивалось в практике преподавания иностранных языков;

- введение межкультурного компонента обеспечивает подлинную мотивацию и заинтересованность обучающихся на протяжении всего процесса обучения;

- за счет игрового характера, повышенной динамичности, включения элементов исследования активизируется учебная деятельность студентов;

- в процессе поиска и обработки информации происходит накопление, организация и структурирование знаний о мире;

- повышается эффективность самостоятельной работы студентов;

- студенты приобретают знания некоторых дополнительных программных продуктов, поисковых программ, методов и особенностей проектировочной деятельности.

#### Библиографический список:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М., 2003. – 187 с.

2. Нелунов А.И., Нелунова Е.Д. Информационные технологии в обучении иностранному языку / А.И. Нелунов, Е.Д. Нелунова – Якутск, 2003. – 96 с.

4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // ИЯШ. – 2000. – №2. – С. 15; №3. – С. 20.

#### References:

1. Zakharova I.G. Information technologies in education / I.G. Zakharova. – Moscow, 2003. – 187 p.

2. Nelunov A. I., Nelunova E. D. Information technologies in language teaching / A.I. Nelunov., E.D. Nelunova. – Yakutsk, 2003. – 96 p.

3. Polat E. S. Project method at foreign language lessons / E.S. Polat // FLS. – 2000. – №2. – P. 15; №3. – P. 20.

## МАТРИЧНАЯ ФОРМАЛИЗАЦИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТИПОВЫХ ТРАЕКТОРИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

О.Я. Кравец,  
профессор, д.т.н., Воронежский государственный технический университет;  
Н.Л. Галеева,  
доцент, к.б.н., Московский педагогический государственный университет;  
О.Ю. Заславская,  
профессор, д.п.н., Московский городской педагогический университет

**Аннотация.** Рассмотрены элементы методов и технологий матричной формализации характеристик личности и технологизации построения типовых траекторий индивидуализации содержания обучения.

**Ключевые слова:** характеристика личности, формализация, траектория обучения.

Kravets O. Ja, professor, Dr. Sc., the Voronezh state technical university; Galeeva N.L., professor, Dr. Sc., the Moscow town pedagogical university; Zaslavskaya O.Ju., professor, Dr. Sc., the Moscow town pedagogical university

MATRIX FORMALIZATION OF CHARACTERISTICS OF THE PERSON AND TECHNOLOGY FOR CONSTRUCTIONS OF TYPICAL TRAJECTORIES OF THE INDIVIDUALIZATION OF THE MAINTENANCE OF TRAINING

**Abstract.** Elements of methods and technologies of matrix formalization of characteristics of the person and technology for constructions of typical trajectories of an individualization of the maintenance of training are considered.

**Keywords:** The characteristic of the person, formalization, training trajectory.

### Способности личности как существенный элемент системы формирования содержания образования

Проведем, в соответствии с [1], анализ понятия «способности личности». Категория способностей относится к числу важнейших психологических понятий. На сегодняшний день существуют две традиции в изучении и понимании способностей человека.

Первая из них связана с изучением психофизиологических основ способностей, развиваемая в работах Э.А. Голубевой [2] и В.М. Русалова [3]. Под общими способностями они понимают совокупность потенциальных психодинамических характеристик человека, определяющих его готовность к деятельности. Общие способности человека проявляются в общей работоспособности человека, непосредственных и опосредованных типах активности, непрямых и прямых типах саморегуляции психической деятельности.

В.М. Русалов полагает [3], что в основе активности как параметра общих способностей лежат скорость прогностических процессов и вариативность скорости психических процессов. Э.А. Голубева, детализируя [2] психофизиологические основы общих способностей, связывает разные типы активности с доминированием полушарий головного мозга. По ее данным «правополушарные» отличаются сильной высокоактивированной и лабильной нервной системой, развитием невербальных познавательных функций, активностью произвольной сферы. Такие люди лучше учатся, хорошо решают задачи в условиях дефицита времени, предпочитают интенсивные формы обучения. «Левополушарные» отличаются слабой низкоактивированной инертной нервной си-

стемой, они лучше усваивают гуманитарные предметы, лучше планируют свою деятельность, у них лучше развита саморегулирующая произвольная сфера.

Другое направление в изучении способностей основано на системном подходе. В.Д. Шадриков полагает [4], что сама способность выражает свойство или множество свойств объекта (вещи), которые проявляются в процессе функционирования. Способность – это функциональное свойство, проявляющееся в ходе взаимодействия, функционирования системы.

Сами способности как свойства объекта определяются структурой этого объекта и свойствами ее элементов. Психическая способность — это свойство нервной системы, в которой реализуется функция отражения объективно существующего мира. Это способность ощущать, воспринимать, мыслить и т.д. Поэтому способности можно определить [4] как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии деятельности.

Для понимания структуры способностей полезно использовать идеи Б.Г. Ананьева о комплексном изучении психических функций. В структуре психического свойства Б.Г. Ананьев выделяет [5] функциональные, операционные и мотивационные механизмы.

Функциональные механизмы на ранних стадиях развития психической функции реализуют филогенетическую программу и определяются такими свойствами индивидуального развития, как возрастные и индивидуально-типические (конституциональные, нейродинамические,

психодинамические) особенности. Они формируются за-долго до возникновения операционных механизмов, составляя их внутреннее основание.

В ходе реализации генетической программы формируются так называемые операционные механизмы той или иной психической функции. Таким образом, для каждой психической функции формируются свои операционные механизмы. Функциональные и операционные механизмы тесно взаимодействуют между собой: для возникновения операционных механизмов требуется определенный уровень развития функциональных, а с возникновением первых в новую фазу развития вступают и вторые.

Итак, функциональные механизмы, по мнению Б.Г. Ананьева [5], являются фактором, обеспечивающим нормальный ход взаимодействия организма со средой, его здоровье. Они детерминированы «природной организацией человеческого индивида» и относятся к характеристике человека как индивида.

Операционные механизмы обеспечивают не только реализацию функциональных потенциалов, но и необходимые изменения, противостоящие их ослаблению. Они выступают как фактор стабилизации функции. Операционные механизмы «не содержатся в самом мозге, ... они усваиваются индивидом в процессе воспитания, образования, в общей его социализации» и относятся к характеристике человека как субъекта деятельности.

Мотивационные механизмы, определяют «направленность, селективность и напряженность» проявления психической функции, обуславливают ход индивидуального развития психической функции и характеризуют человека как личность.

Основываясь на этих идеях Б.Г. Ананьева [5], В.Д. Шадриков выделяет [4] в структуре способностей, прежде всего, функциональный и операционный компоненты. В процессе деятельности происходит тонкое приспособление операционных механизмов к требованиям действительности.

#### Индивидуальный стиль учебной деятельности

В основу подходов к учету психолого-педагогических особенностей студентов технического вуза в процессе построения траектории индивидуального обучения информатике положена педагогическая технология, разработанная и апробированная на уровне общеобразовательной школы – «Индивидуальный стиль учебной деятельности» [6].

Данная технология:

- позволяет осуществлять лично ориентированный подход к подготовке в области информатики каждого студента технического вуза, наблюдать за процес-

сом его развития, а также отслеживать динамику этого процесса;

- представляет законченную, целостную систему мониторинга качества обучения информатике, позволяющую оценить не только работу преподавателя и студента, но и целенаправленно ее планировать;

- предоставляет возможность создания гибкой, многоуровневой и разветвленной структуры управления учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе обучения информатике;

- обеспечивает теоретическое обоснование показателей для построения траектории индивидуального обучения информатике студентов технического вуза в условиях вариативности и гибкости образовательного процесса.

Будем опираться на следующие теории и концепции отечественных и зарубежных ученых:

- на основные положения теории способностей и представления о свойствах нервной деятельности в рамках дифференциальной психофизиологии Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова, О.К. Тихомирова, В.Л. Голубевой, С.А. Изюмовой, В.Д. Шадрикова, М.А. Холодной и др.;

- на представления о мотивации достижения и полимотивации деятельности, разработанные в трудах Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена, Д. Макк-лелланда, А. Маслоу, И.В. Имедадзе, на представления о функциональной системе как нейропсихологической основе перевода потребностей в мотивацию деятельности (Н.А. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия и др.);

- на представления о внутренней и внешне выраженной мотивации (М.Г. Ярошевский, Д.Б. Богоявленская, В.А. Петровский и др.);

- на положения В.Г. Леонтьева о мотиве и мотивации как сложных динамических образованиях, о мотивационных механизмах умственной деятельности.

Данные теории и концепции лежат в основе, применяемой в нашем исследовании, технологии учета индивидуального стиля учебной деятельности. Четыре основных компонента личности в своей целостности с точки зрения организации образовательного процесса определяют четыре группы требований к созданию целостной образовательной среды. Среда должна МОТИВИРОВАТЬ, формировать у студента систему ЗНАНИЙ, уровень УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, развивать у него познавательную сферу через развитие психофизиологических свойств. На основании изученного теоретического материала, а также исходя из собственного опыта, мы опишем схему определения понятия «РЕСУРСЫ УЧЕБНОГО УСПЕХА» (рис. 1).



Рис. 1. Ресурсы учебного успеха

### Проектирование матрицы параметров учебного успеха или индивидуального стиля учебной деятельности

Описанная схема положена в основу проектирования матрицы параметров учебного успеха или индивидуального стиля учебной деятельности студентов технического вуза, состоящей из 10 параметров (табл. 1).

На рис. 2 изображены сводные данные психолого-педагогических ресурсов, обеспечивающих реализацию учебного успеха, например, по одному студенту. Каждый из параметров можно представить как отрезок из центральной точки, а уровень развития параметра представить длиной отрезка. В таком случае модель индивидуального стиля учебной деятельности конкретного студента будет выглядеть как замкнутая фигура,

ограниченная кривой, проходящей через дистальные точки отрезков.

Такое графическое представление смысла понятия «индивидуального стиля учебной деятельности» позволяет выявить сущность еще одного важнейшего параметра обучаемости, или общего уровня учебно-познавательных возможностей.

Этот параметр имеет все шансы претендовать на интегральную характеристику зоны ближайшего развития студента технического вуза, так как зависит и определяется развитием всех остальных упомянутых выше параметров: обучаемость определяется и уровнем интереса к предмету, и объемом усвоенных знаний и уровнем развития общеучебных навыков, и уровнем развития памяти, внимания и других психофизиологических особенностей личности. Поэтому на рис. 2 обучаемость будет выглядеть как площадь замкнутой фигуры АБВГДЕЖ.

Можно показать, что такая схема действительно является динамической: если будет расти уровень любого из выделенных параметров, то общая площадь фигуры будет увеличиваться. В переводе на язык дидактики: если развивается и растет уровень любого из параметров индивидуального стиля учебной деятельности студента, то будет и увеличиваться общий уровень его учебно-познавательных возможностей.

Таблица 1

### Матрица параметров индивидуального стиля учебной деятельности

Ресурс учебного успеха	Параметры индивидуального стиля учебной деятельности	Единица или система измерения
«знаю»	обученность	Оценка по предмету
«могу»	внимание	0,5 – недопустимый
	память	1 – критический 2 – оптимальный
	модальность	А (ауд), В (виз), К (кин)
	доминирование полушарий	Л (лев), П (прав), Р (равн)
«умею»	организационные навыки	0,5 – недопустимый 1 – критический 2 – оптимальный
	коммуникативные навыки	
	информационные навыки	
	интеллектуальные навыки	
«хочу»	уровень развития мотивационно-волевой сферы	Социально-духовный Социальный Познавательный Базовый Эмоциональный

### Особенности системы обучения с блоком поддержки принятия решений системы управления траекториями обучения

Таким образом, если разработать систему обучения с блоком поддержки принятия решений системы управления траекториями обучения, то такая система [8-10] будет иметь ряд отличительных особенностей, выделяющих ее среди остальных. Во-первых, методический и контрольный материал представляется в 3-х видах сложности. Это позволяет выдавать обучаемому материал, который тот сможет освоить. Во-вторых, создается система наблюдения за успеваемостью и «индивидуальной траекторией обучения». Эта особенность позволяет не только следить за конечными оценками, но также помогает выявлять проблемы в освоении материала, как отдельного студента, так и учебных групп и даже факультетов, особо можно отметить возможность обеспечения своевременной



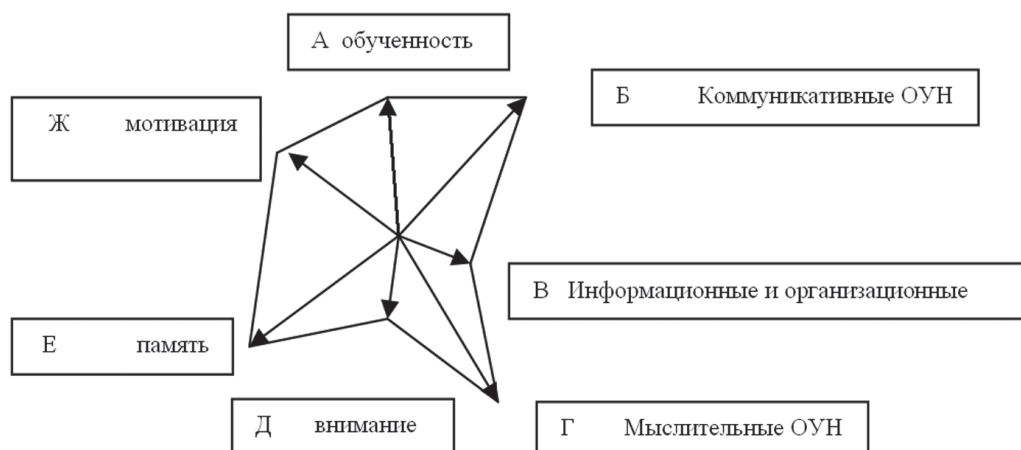


Рис. 2. Динамическая модель индивидуального стиля учебной деятельности, или общего уровня учебных возможностей студента технического вуза

поддержки и помощи для отстаившему, по каким-либо причинам студенту. Такая информация может оказаться полезной также и для совершенствования научно-методической литературы.

В результате внедрения программно-технологического комплекса автоматизации формирования содержания, методов и средств индивидуализации обучения информатике формируется навык конструирования программ развития каждого студента средствами своего предмета, в том числе и информатики. Результатом работы можно считать успешную апробацию предложенного способа построения индивидуальной траектории обучения, который вполне соответствует требованиям к настоящей педагогической технологии (табл. 2).

В то же время предлагаемые нами параметры индивидуального стиля учебной деятельности студентов технического вуза вполне могут играть роль оснований для отслеживания роста учебных возможностей. Труднее всего добиться положительной динамики в той области учебной деятельности, которая опирается на индивидуальные психофизиологические особенности студента – на его внимание, память, модальность и доминирование полушарий. Данные исследований генетики человека показывают, что развитие этой составляющей индивидуального стиля учебной деятельности студентов технического вуза обусловлено генотипом в гораздо большей мере, чем средой. Но и здесь целенаправленное педагогическое воздействие может

Таблица 2

**Описание разработанной технологии построения траектории индивидуального обучения информатике студентов технического вуза как педагогической интегральной технологии**

Требования к интегральной педагогической технологии (по В.В. Гузееву [7])	Составляющие (подсистемы) технологии построения траектории индивидуального обучения информатике
Модель исходного состояния студента, заданная множеством свойств, существенных для процесса обучения	Матрица параметров индивидуального стиля учебной деятельности студентов, заполненная данными психолого-педагогической диагностики
Модель конечного состояния студента: диагностично и операционально представленный результат обучения	Результат – положительная динамика изменения параметров индивидуального стиля учебной деятельности студентов
Средства диагностики текущего состояния и прогнозирования ближайшего развития (мониторинг) системы	Система мониторинга параметров индивидуального стиля учебной деятельности студентов
Набор моделей обучения	Программно-технологический комплекс автоматизации выбора форм, средств, приемов индивидуализации обучения информатике, систематизированных по параметрам индивидуального стиля учебной деятельности студентов технического вуза
Критерии выбора или проектирования оптимальной модели обучения для конкретного студента в данных условиях обучения	
Механизм обратной связи, обеспечивающий взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным	

привести к вполне зримой и осязаемой положительной динамике.

Как показала практика, основным результатом использования технологии индивидуального стиля учебной деятельности, используемой при обучении информатики студентов технического вуза, является:

- повышение мотивации к изучению особенностей и специфики специальных технических дисциплин по информатике,
- адекватный отбор и использование инновационных технологий обучения,
- несомненный рост профессиональной компетентности будущего специалиста.

#### Литература:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
2. Голубева Э.А. Дифференциальный подход к способностям и склонностям // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10, №4. – С. 75-86.
3. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М.: Наука, 1979. – 352 с.
4. Шадриков В. Д. Способности человека. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1997. – 288 с.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. / Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Н.В. Кузьминой. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 230 с.; Т. 2. – 288 с.
6. Галеева Н.Л. Мониторинг для учителя // Управление школой: прил. к газ. «Первое сентября». – 2005. – 1-15 дек. – №23.
7. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. – М.: Знание, 1999. – 158 с.
8. Сергеев М.Ю., Кравец О.Я. Адаптация средств выявления текущего уровня знаний как компонента формирования содержания, форм, средств и методов изучения дисциплины при построении индивидуальной траектории обучения в рамках технологий открытого образования // Психология. Социология. Педагогика: научно-практический журнал. – 2010. – №1. – С. 13-18.
9. Заславская О.Ю., Беляев Р.В., Кравец О.Я. Информационное управление процессами многоуровневой индивидуализации обучения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования. – 2010. – №1. – С. 72-80.
10. Заславская О.Ю., Кравец О.Я. Особенности построения индивидуальной траектории обучения информатике на основе динамической интегральной оценки уровня знаний // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Информатизация образования. – 2010. – № 4. – С. 47-51.

#### References:

1. Averin V.A. Psychology of the person: the Manual. – SPb.: Mihajlova V. A's Publishing house, 1999. – 89 p.
2. Golubeva E.A. Differential the approach to abilities and propensities // Psychological magazine. – 1989. – Т. 10, №4. – P. 75-86.
3. Rusalov V.M. Biological bases of individually-psychological distinctions. – M: the Science, 1979. – 352 p.
4. Shadrikov V. D. Abilities of the person. — M: Publishing house «Institute practical psychologists», Voronezh: MODEK, 1997. — 288 p.
5. Ananiev B.G. Selected psychological works. In 2 vol. / Under the editorship of A.A.Bodaleva, B.F.Lomova, N.V.Kuzminoj. – M: Pedagogics, 1980. – Т. 1. – 230 p.; Т. 2. – 288 p.
6. Galejeva N.L. Monitoring for the teacher // Management of school: enc. to gas. «On first of September». – 2005. – 1-15 dec. – №23.
7. Guzeev V.V. Integrated educational technology. – M: Knowledge, 1999. – 158 p.
8. Sergeev M.Ju., Kravets O.Ja. Adaptation of means of revealing of current level of knowledge as component of formation of the maintenance, forms, means and methods of studying of discipline at construction of an individual trajectory of training within the limits of technologies of open education // Psychology. Sociology. Pedagogics. – 2010. – №1. – P. 13-18.
9. Zaslavskaya O.Ju., Beljaev R.V, Kravets O.Ja. Information management of processes of a multilevel individualization of training// the Bulletin of the Russian university of friendship of the people. A series education Information. – 2010. – №1. – P.72-80.
10. Zaslavskaya O.Ju., Kravets O.Ja. Features of construction of an individual trajectory of training to computer science on the basis of a dynamic integrated mark of level of knowledge // the Bulletin of the Russian university of friendship of the people. A series education Information. – 2010. – №4. – P. 47-51.

## ОБЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

**В.А. Кучер,**  
к.п.н., преподаватель, кафедра Уголовного и гражданского права  
Северо-Кавказский военный институт ВВ МВД России

**Аннотация.** В статье описывается организация опытно-экспериментальной работы по проверке разработанной педагогической концепции и соответствующей ей модели образовательной среды профессиональной подготовки офицеров ВВ МВД РФ.

**Ключевые слова:** образовательная среда, профессиональная подготовка, профессиональная устойчивость.

Vladimir Aleksandrovich Kucher, PhD, lecturer, Department of Criminal and Civil Law, North Caucasus Military Institute MIA Russia  
GENERAL ORGANIZATION OF THE EXPERIMENT ON EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR FORMATION OF PROFESSIONAL OFFICERS  
OF STABILITY OF INTERNAL TROOPS MIA RUSSIAN

**Abstract.** This paper describes the organization experimental work designed to test the pedagogical concepts and the corresponding model of the educational environment of training officers MIA RF.

**Keywords:** educational environment, training, vocational stability.

Опытно-экспериментальная работа по проверке разработанной педагогической концепции и соответствующей ей модели образовательной среды профессиональной подготовки офицеров ВВ МВД РФ была организована на базе ряда военных вузов Внутренних войск, а также войсковых частей, в которых проходят службу их выпускники.

Экспериментальная база исследования. Основной базой опытно-экспериментальной части исследования были ряд высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России (Владикавказский военный институт внутренних войск МВД России (г. Владикавказ), Академии управления МВД России (г. Москва) и др.), а также воинская часть 3748 внутренних войск МВД России (г. Владикавказ). Всего исследованием было охвачено более 3000 человек, в том числе: личный состав высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России (руководство, профессорско-преподавательский состав, офицеры воспитательных структур, курсанты и слушатели) и личный состав воинских частей внутренних войск МВД России (командиры, офицеры, прапорщики, сержанты и рядовые, в том числе – выпускники военных вузов, проходящие службу на офицерских должностях).

Для проведения экспертной оценки показателей образовательной среды и профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ, а также для проведения психологической и медицинской диагностики, специальных занятий и тренингов привлекались высококвалифицированные специалисты по педагогике и психологии (руководство, администрация и профессорско-преподавательский состав вузов внутренних войск МВД РФ, командование воинских частей внутренних войск МВД РФ, профессиональные психологи и медики системы МВД РФ и МО РФ, ученые и специа-

листы Северо-осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова).

В формирующей части эксперимента приняли участие 3067 человек (1745 курсантов, 56 преподавателей, 23 командира воинских частей и их подразделений, 1243 выпускника вузов внутренних войск МВД РФ, проходящих службу в войсках на офицерских должностях).

Цель эксперимента – организация такой образовательной среды профессиональной подготовки офицеров внутренних войск МВД РФ, которая обеспечивает формирование профессиональной устойчивости, а также выявление влияния данной образовательной среды на профессиональное и личностное развитие обучаемых.

Программа эксперимента предусматривала следующие этапы:

1) Предварительный – подбор и разработка измерительных средств, необходимых для определения показателей сформированности ОС, а также для измерения показателей развития обучаемых (курсантов и офицеров); апробация выбранных и разработанных инструментальных средств в ходе пилотных экспериментальных исследований (2004-2005 гг.).

2) Констатирующий эксперимент по определению: исходных характеристик образовательной среды, а также начальных показателей профессиональной устойчивости офицеров (2005 г.);

3) Организационный, связанный с решением организационных вопросов проведения экспериментальных воздействий и измерения их результатов (2006 г.).

4) Формирующий эксперимент, связанный с оказанием специально организованных воздействий, направленных на формирование образовательной среды с заданными свойствами (2007-2009 гг.);

4) Завершающий – итоговая обработка, систематизация и обобщение полученных данных; педагогическая интер-

претация полученных результатов и формулирование выводов экспериментальной части исследования (2010 г.).

#### Методический инструментарий эксперимента

В соответствии с общей целью исследования и целью его экспериментальной части необходимо было подобрать или разработать измерительные методики для определения критериев сформированности образовательной среды, а также критериев ее эффективности.

Методический инструментарий для определения критериев сформированности образовательной среды был разработан в ходе исследования и включает специальные бланки для проведения экспертной оценки различных критериев, показателей и индикаторов образовательной среды.

Для осуществления педагогического воздействия по формированию образовательной среды, имеющей проектируемые свойства, применялись разнообразные педагогические и психолого-педагогические методы: беседы, лекции, специальные занятия, семинары, упражнения, тренинги, различные мероприятия (соревнования, викторины, «круглые столы» и т.д.).

Для определения критериев эффективности образовательной среды применялись следующие методы:

- ряд психодиагностических методик, представленных в приложении 1 и направленных на определение разноплановых показателей профессиональной устойчивости, личностного и психического развития;
- экспертная оценка показателей профессиональной устойчивости, личностного развития, эффективности учебно-профессиональной или профессиональной деятельности.

Для обобщения разноплановых показателей в критерии сформированности образовательной среды использовался следующий методический прием: баллы, полученные по отдельным показателям, суммировались и делились на их количество, максимально возможное в рамках данного критерия. Полученная «доля от максимально возможного» переводилась в проценты. В результате мы получили возможность сравнивать все критерии между собой.

Аналогичный подход использовался для перехода от частных критериев к общим, поэтому значения общих критериев в критерии сформированности образовательной среды также получились в процентах.

Такой же подход использовался и при определении критериев эффективности образовательной среды с той существенной разницей, что здесь нельзя было складывать разнородные баллы, получаемые по различным психодиагностическим критериям или результатам экспертного оценивания. Поэтому здесь каждый измеряемый показатель переводился в условные бал-

лы по следующему правилу: 1 балл – низкий уровень выраженности данного показателя, 2 балла – средний, 3 – высокий. После этого перевод отдельных показателей в критерии выполнялся с помощью того же методического приема, что и для критериев сформированности, т.е. условные баллы по отдельным показателям суммировались и делились на их максимально возможное количество. Таким образом, критерии эффективности образовательной среды также были выражены в процентах от максимально возможных их значений.

В ходе исследования применялись психодиагностические методики, краткое описание которых приведено в приложении 1.

#### Приложение 1

1. Многофакторный личностный опросник FPI (фрайбургская личностная шкала) (И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел) (форма В). Применялся для определения ряда показателей, характеризующих психическое и личностное здоровье педагогов, в числе которых следующие показатели: невротичность, спонтанная агрессивность, депрессивность, раздражительность, уравновешенность (устойчивость к стрессу), реактивная агрессивность, эмоциональная лабильность. Данные показатели измерялись по многофакторному личностному опроснику FPI (фрайбургская личностная шкала) (И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел) (форма В), направленному на определение отклонений в психическом и личностном развитии. Не вошли в данное исследование следующие показатели, которые в принципе можно получать по данной методике: общительность (шкала 5), застенчивость (шкала 8), открытость (шкала 9), экстраверсия-интроверсия (шкала 10) и феминность-маскулинность (шкала 12).

2. Методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Д. Роттера в адаптации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинды использовалась для определения уровня субъективного контроля, рассматриваемого в качестве характеристики эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сфер личности. Данная методика позволяет определить в стандартизованных единицах (стенах) ряд показателей интернальности локуса контроля (в том числе – интернальность в области достижений, в области неудач, в межличностных отношениях, в области здоровья и болезни), из которых в рамках нашего исследования использовалась только общая интернальность.

3. В качестве показателя развития познавательной сферы личности применялась степень рефлексивности, определяемая по методике А.В. Карпова определения уровня рефлексивности. Данная методика позволяет получить показатель степени развития рефлексивно-

сти в стандартизованных единицах измерения (стенах).. Результаты методики равные или больше, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности, от 4 до 6 – средний уровень развития рефлексивности, показатели меньше 4 стенов, свидетельствуют о низком уровне развития данного свойства

4. Для определения структуры ценностно-смысловой сферы личности применялся «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). Данный тест предназначен для диагностики мотивационно-ценностной структуры личности. Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности, под которыми понимают отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту признание его как важного, имеющего жизненную важность. Перечень жизнен-

ных ценностей включает: развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, активные социальные контакты, собственный престиж, высокое материальное положение, достижение, сохранение собственной индивидуальности. Терминальные ценности в различных жизненных сферах реализуются по-разному. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека. К основным жизненным сферам в данной методике отнесены сфера профессиональной жизни, сфера обучения и образования, сфера физической активности и др.

Данный набор методик позволил получить достаточно развернутую картину не только показателей профессиональной устойчивости, но и всего личностного и профессионального развития обучаемых, хотя и не является, разумеется, исчерпывающим.

## НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Саид Муртазо Алави Аъло,**  
аспирант Таджикского государственного педагогического университета

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам воспитания, и обучения в условиях новой педагогической технологии. При этом предусматривается роль родителей и учителей в этом процессе. Слова «современность» является синонимом «модерн», который почти во всех европейских и неевропейских языках, в том числе в персидском, нашёл широкое распространение. В латинском языке обозначает совсем недалёкое прошлое и указывает на новизну.

**Ключевые слова:** воспитание, обучение, новая педагогическая технология, роль родителей, процесс, современность, модерн, европейские и неевропейские языки, персидский язык, латинский язык, новизна, учитель, знания, директор, родители.

Said Murtazo Alavii A'lo, graduate student of the Tajik State Pedagogical University  
NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

**The summary.** This article focuses on issues of education and training in the new educational technology. In this case, provides the role of parents in this process. The word «modernity» is synonymous with «modern», which in almost all European and non-European languages, including Persian, has been widely disseminated. In Latin, means very recent past and points to the novelty.

**Keywords:** education, training, new educational technology, the role of parents, the process, modernity, modern, European and non-European languages, Persian, Latin, Novelty, teacher, knowledge, director, parents.

С точки зрения римлян, слово «модерн», обозначающая «свежесть, новизну» располагается против слова «старый» по значению к прошлому, ко всему тому, что связано с прошлым. Начиная с конца V века нашей эры римляне употребляют его по отношению к ценностям и новым сформулированным поверьям.

Те исследования, которые происходили на основе модерна относительно человеческих сношений, представляют человека, главным образом, как изолированный и одинокий субъект, в результате чего неспособного к единению, а напротив, общественную разобщённость в виде отдельных субъектов. Этот недостаток, оставляя в стороне приобретённое единство и завуалированное во всех обществах состояние (обстоятельство), напротив, прилагает все усилия для того, чтобы путём создания неких формул (способов) расставить людей как неоду-

шевлённые предметы в один раз с тем, чтобы добиться объединения, общения, а затем сбора. Пока остаётся неясным: что сможет ли модернист найти в себе силу победить эту проблему или нет? Но, во всяком случае, в большинстве исследований и моделей, которые создаются, этому вопросу не уделяется должного внимания.

Научно-теоретические находки (разработки), связанные с образованием типа постмодерна и модерна воочию показывают, что произошли некоторые изменения в точке зрения специалистов, особенно в конце XX столетия. В большинстве случаев эти изменения можно связывать с той волной, которую создали критические соображения постмодерна.

Произошедшие изменения в понятиях общества, обучении, культуре, политике, в подражании этому – те изменения, произошедшие с учётом многочисленных

находок, массовых средств, сношений, групповых и семейных структур, охватив прямо и косвенно образование, претерпели изменения опыта времён детства, связь родителей с детьми, подверглись ощутимым изменениям и учителя со своими учащимися. Например, как говорят Луят и Повер, «ежедневное увеличение числа семей, которые имели по одному ребёнку и два занятия, обуславливало отсталость процесса.

По этому поводу автор выделяет следующее *моменты взаимоотношения детей и родителей*: когда родители не имеют возможности заниматься со своими детьми; оставляют детей на самих себя или на произвол судьбы, а только занимаются работой, делами за пределами собственного дома; видят законное социальное право детей только в пропитании, отдыхе и учёбе; они не подходят к ним близко с позиции сотрудничества, единомыслия, консультирования и собеседования; не осведомляются о проблемах собственного ребёнка; не освобождают (не вытаскивают) его от уединения, чтобы повернуть лицом к обществу; считают его зависимым от общества, – в таком случае ни модерн, ни постмодерн не смогут спасти его от той критической мысли, которая заполнила его сознание.

Такое состояние могут исправить только родители совместно с руководителями образовательных учреждений (школ и ВУЗов) и наставниками. С этой задачей, в плане оказания помощи учащимся (ученикам и студентам), спасения самих себя, в состоянии справиться только родители с традиционной и несоциальной точки зрения.

**Воспитание в современной школе.** Рассматривая вопрос о роли воспитания, осуществляемого современными семьями, в успеваемости детей, нам необходимо связывать успеваемость учащихся не только с одним лишь фактором – семьи в этом вопросе поступают, исходя из современных условий. Однако не следует забывать о наличии других факторов, таких как внешний вид школы с точки зрения проекта здания и учебных классов; директора школы, учителей и принадлежностей; учебной программы преподавателей, наличия планов-конспектов с использованием учебных вспомогательных принадлежностей; сами учащиеся в отдельности могут оказать серьёзное влияние на процесс обучения и воспитания в школьной среде.

Автор считает необходимым рассмотреть, изложить некоторые важнейшие факторы, а также и выяснить следующие вопросы: разве современное народное образование смогло проявить все свои стремления в пределах и рамках официальных структур? Разве организации, занятые умственным трудом, пользовались научными подходами в решении собственных проблем? Ведут ли они свою деятельность на основе решительных и правильных принципов?

Задача всех официальных организаций заключается в том, чтобы в своей деятельности руководствоваться главными целями, и, исходя из них, проверять результаты своей работы. В ходе упомянутого процесса учитель должен играть главную роль.

*Учитель* является ответственным за приобретение знаний или организацию соответствующей среды для приобретения знаний, чтобы данное обстоятельство содействовало приближению и достижению поставленной задачи.

*Директор и родители* являются сообществом, которые поочерёдно берут на себя некую роль с включением жёсткого и мягкого покровительства за процесс обучения. Они, как кольца единой цепи в деле создания совершенного человека, несут ответственность.

Круг человеческого фактора не ограничивается только учителем, директором школы, учащимися и родителями. Он изо дня в день количественно увеличивается, гражданские структуры, научные общества, религиозные делегации, культурно-спортивные клубы, коммерческие организации, государственные и негосударственные учреждения наряду с родителями организовано или в индивидуальном порядке, нацелено или случайно берут на себя некую ответственность в деле формирования школьных мероприятий [2].

**Облик современной школы.** *Модернизация и инновационное развитие* – единственный путь, который позволит странам стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь в этом обществе. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

*Современная школа* – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

*Задача учителя* – помочь ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего.

го. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

*Современная школа* – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха. Современная школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – *школами нашей мечты*, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством и т.п. Современная школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

**Технология обучения.** Понятие «педагогическая технология» в последнее время получает все более широкое распространение в теории обучения. Именно в этом смысле термин «технология» и его вариации «технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании» стали использоваться в педагогической литературе и получили множество формулировок в зависимости от того, как авторы представляют структуру и составляющие образовательно-технологического процесса.

Термин «педагогическая технология» упоминался еще в 20-е гг. XX в. в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии. В это же время распространилось и другое понятие – «педагогическая техника», которая в Педагогической энциклопедии 30-х гг. XX в. была определена как «совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий». К педагогической технологии было отнесено также умение оперировать учебным и лабораторным оборудованием, использовать наглядные пособия.

В 40-50-х гг. XX столетия, когда началось внедрение в учебный процесс технических средств обучения, появился термин «технология образования», который в последующие годы под влиянием работ по методике применения различных технических средств обучения, в частности, кино, радио, средств контроля, модифицировался в «педагогические технологии».

В середине 60-х гг. XX в. содержание этого понятия подверглось широкому обсуждению в педагогической печати за рубежом и на международных конференциях,

где было определено два направления его толкования в зависимости от уровня и результатов исследований в данной области в различных странах (США, Англия, Япония, Франция, Италия, Венгрия). Сторонники первого утверждали необходимость применения технических средств и средств программированного обучения. Представители второго направления главное видели в том, чтобы повысить эффективность организации учебного процесса и преодолеть отставание педагогических идей от стремительного развития техники. Таким образом, первое направление было обозначено как «технические средства в обучении», второе, возникшее чуть позже, как «технология обучения», «технология учебного процесса», и новые педагогические технологии.

При составлении планов уроков с применением новых педагогических технологий возможен следующий алгоритм, основанный на исследовательской модели преподавания:

*Выбор вопроса или проблемы* и определение пригодность темы для обучающихся стратегий с применением ресурсов Интернет. Вопрос и ответ должны быть найдены в фактической базе знаний. Например, если после обсуждения видимой связи между движениями приливов на Земле и положением Земли относительно Луны попросить учеников определить, какие возможные факторы могут вызвать эту взаимосвязь, это было бы хорошей темой для исследовательского подхода использования ресурсов, доступных на соответствующих сайтах (Гунтер, 1995). Учитель должен выбрать событие, ситуацию или вопрос, что представляет сложность для учеников. Выбор определяет цель поиска. Далее необходимо провести параллели с уже имеющимися знаниями и повторить основные термины, относящиеся к теме.

*Определение конкретных образовательных целей* для поиска. Необходимо точно сказать учащимся, какой результат у них должен быть по окончании работы, какой процесс необходимо использовать, чтобы получить необходимую информацию, и сколько времени предусмотрено для выполнения проекта. Также следует сообщить о том, как будет оцениваться работа над проектом.

*Выбор подходящих интернет-сайтов* для проведения исследования. Это экономит время и поможет избежать несоответствующих сайтов. Учащимся желательно объяснить, почему эти сайты были выбраны в качестве достоверных источников.

*Объяснение учащимся правил, которые нужно соблюдать.* Учащиеся должны использовать информацию, доступную на выбранных интернет-сайтах. Они могут задавать только общие вопросы, затем представить и доказать свои ответы, описать процесс поиска, который они использовали. Проекты могут быть групповыми и индивидуальными.

*Представление проблемы в электронном виде.* Необходимо показать учащимся способы сохранения найденной информации.

*Сбор, оценка и классификация данных.* Учащиеся должны быть ориентированы на поиск информации, относящейся к теме, остальная информация должна быть отброшена. Полезную информацию необходимо распределить согласно определенному логическому образцу.

*Необходимо продумать ответ на вопрос, решение проблемы.* Учащиеся должны суммировать, интерпретировать, анализировать информацию, которую они зафиксировали, доказать свои выводы.

*Защита проекта.* Ясная, подкрепленная фактами, презентация ответа на вопрос, решения проблемы.

*Анализ процесса поиска.* Учащиеся должны обсудить процесс, который они использовали в исследовании, какие методики были эффективны, какие - нет.

*Оценка результата.* Определение, насколько конечный результат соответствует образовательным целям, поставленным перед началом выполнения проекта.

**Активные методы обучения (АМО).** Один из эффективных методов среди новых педагогических технологий являются АМО. В настоящее время уже многие педагоги начинают строить свои образовательные мероприятия: уроки, лекции, семинары по-новому. В центре процесса обучения стоит обучающийся, обучение максимально практико-ориентированное и позволяет не просто получать знания, а, главное, приобретать умения, реализовывать свой потенциал, обмениваться опытом, ставить задачи и находить их решения. А что говорить о тренерах и модераторах... И это не просто инновации, это требование времени, требование органов образования, требование самих обучающихся, которые хотят, чтобы по окончании обучения (и не важно, обучается ребенок или взрослый), они получили конкретный практический результат, ведь именно им дальше идти с полученным багажом знаний и умений по жизни: именно жизнь будет ставить им оценки; именно в эти моменты ученики будут вспоминать своих учителей!

#### **Что такое АМО и почему эти методы активны?**

*Во-первых,* они активны сами по себе, поскольку в основе своей являются активными в интеллектуальном и физическом смыслах играми.

*Во-вторых,* они заменяют пассивный монолог на активный обмен мнениями всех участников образовательного процесса, заставляя обучающихся и обучающихся из пассивных слушателей и «говорящих голов» превратит-

ся в энергичных, мотивированных, творческих, целеустремленных игроков и тренеров (играющих тренеров) сплоченных команд.

*В третьих,* эти методы привлекают и используют для обучения все допустимые виды вербальной и невербальной коммуникации, активизируя скрытый при традиционном подходе потенциал участников.

*В четвертых,* процесс усвоения знаний, умений, навыков, качеств и ценностных ориентировок значительно активизируется, вследствие использования всех наличествующих в нас интеллектов. Причем, активность методов настолько велика, что распространяется на задания урока, семинара, тренинга и т.п.

Самое неожиданное, что активность обучаемых в перерывах бывает даже выше, чем при выполнении практических заданий и упражнений.

#### **Литература:**

1. Ахмади Бабака. Модернита и критические мысли. – Тегеран. Изд-во «Марказ», 3-е изд, 1377. – 312 с.
2. Бехарнги Мухаммадризо. Управление обучением. – Тегеран, Камоли тарбияти тобон, 1384. – С. 136.
3. Позуки Иродж. Учебная технология и её понятия. – Тегеран, 1378.
4. Шариатмадори Али. Принципы философии обучения и воспитания. Тегеран: Амири Кабир, 1364. – 271 с.
5. Хасали Мирзобеги. Традиция просвещения в иранской семье (Под редакцией профессора С. Сулаймони). ТГПК. – Душанбе. Ирфон. 2007 – 130 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии / Посobie для учителей. – М., 1997.

#### **List of references:**

1. Babak Ahmadi. Modernity and critical thinking. – Tehran. Izdatel'stvo «Markaz», 3rd edition, 1377. – 312 c.
2. Beharngi Muhammadrizo. Management training. – Tehran, Camogli tarbiyati Tobon, 1384. – P. 136.
3. Pozuki Irodzh. Educational technology and its concepts. – Tehran, 1378.
4. Shariatmadori Ali. Principles of philosophy of education and upbringing. Tehran: Amir Kabir, 1364. – 271 p.
5. Hassan Mirzobegi. The tradition of education in the Iranian family (Edited by Professor S. Sulaimon). TGPK. – Dushanbe. Irfon. 2007. – 130 p.
6. Polat E.S. New educational technology / Handbook for Teachers. – M., 1997.



## К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

И.А. Синицина,  
аспирант государственной педагогической академии им. Зайнаб Бишевой,  
преподаватель детской музыкальной школы «Стерлитамакская»

**Аннотация.** В статье рассматривается задача развития интеллектуально-творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровой формы обучения в детской музыкальной школе.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, игровое обучение, интеллектуально-творческий потенциал, подготовка детей к учебному виду деятельности.

Sinitsina I.A.

ON THE QUESTION OF INTELLECTUAL AND CREATIVE POTENTIAL OF CHILDREN 5-7 YEARS IN CHILDREN'S MUSIC SCHOOL

**Abstract.** We consider the problem of intellectual and creative potential of children preschool age through the use of gaming forms of learning in children's music school.

**Keywords:** further education, training game, and intellectual creativity, to prepare children for school activity.

Необходимость создания вариативных форм дошкольного образования определяется временем и социально-экономическими, демографическими общественными условиями. Преобразования, происходящие в современном обществе, определили задачу внедрения новаций в реальную практику дошкольного образования. Концепция предшкольного образования, базирующаяся на основных положениях Образовательной системы «Школа 2100» (А. Леонтьев) акцентирует внимание на «выращивании функционально грамотной личности», обладающей развитым интеллектуально-творческим потенциалом. Особенностью Концепции является то, что она решает две главных задачи: подготовки детей к учебному виду деятельности и подготовки детей к обучению в школе.

В этой связи особо значимыми становятся задачи, связанные с формированием мотивационной готовности, познавательным, речевым, коммуникативным развитием, развитием мелкой моторики, фонематического восприятия, зрительно-моторных координаций. Если учитывать, что в отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности ребёнка к школе акцент делается не на сумму усвоенных знаний, а на уровень развития его интеллектуальных и творческих процессов, то напрашивается вывод о том, что в процессе образования преобразующий потенциал музыкального искусства должен быть использован в полной мере.

Создание соответствующих социально-педагогических условий, выстраивание алгоритма образовательного процесса позволит решить проблему развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников в условиях детской музыкальной школы.

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка ребенка к следующей образова-

тельной ступени. Главная трудность, с которой ребенок сталкивается в школе, связана не с содержанием учебных занятий (детский возраст наиболее сенситивен к восприятию нового материала), а в особенностях новой «социальной ситуации развития» (Л.С. Выготский), включающей умение выстраивать общение с детьми и взрослыми, следовать правилам школьной жизни. Стоит отметить, что родители детей, не посещающих детские сады, обращаются к услугам учреждений дополнительного образования, создающих условия для полноценного развития личности и способных восполнить дефицит знаний, умений, навыков, необходимых дошкольнику.

Осмысление значимости гуманистических целей образования предполагает значительное изменение традиционной формы работы в ДМШ с детьми 5-7 лет, подразумевающее достижение оптимальной эффективности и результативности образовательного процесса. При этом содержание образования должно определять амплификацию развития, т.е. обогащение жизни ребенка наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, главным из которых является игра, помогающая ребенку с помощью взрослого приобщиться к многогранной «целокупности культуры» (С.И. Гессен). Именно игра обеспечивает поддержание и развитие у детей познавательной мотивации и различных эмоций в процессе обучения и воспитания средствами музыкального искусства.

Логично, что современное образование (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев), акцентирует внимание на роли воображения в раннем онтогенезе, развивающем потенциале специфически детских видов деятельности. Наблюдения доказывают, что плохо адаптируются к школе те дети, которые в дошкольном детстве были «обделены» игрой, сказкой, танцами и другими видами творческой деятельности. Недостаточное развитие наглядно-образного

мышления, которое должно служить базой для логического мышления, приводит к столь частому у школьников формализму в усвоении знаний, способов решения задач, правил и т. п. [2].

Действительно, для детей 5-7 лет потребность в игре как средстве общения с «возможным и недействительным» (Э. Финк), имеет первостепенное значение. Игра как социально-педагогическая форма организации всей детской жизни, активизируя потенциальные ресурсы детей, является эффективным методом и формой активного обучения (А.А. Вербицкий, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), ведет к росту значимых личностных качеств и способностей, свободному оперированию ими в процессе мышления, является основой, рождающей мир детской культуры. Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребёнка 5-7 лет средствами музыкального искусства является важным условием образования человека, ввиду того, что личность развивается на основе синтеза таких психологических образований как воображение и сознание. Признавая человека существом творческим, стремящимся к нему с первых лет жизни, Ф.Фребель характеризовал игру как высшую ступень детского развития, синтезирующую в себе учение, творчество и познание.

По мнению Л.С. Выготского, игра – сложное умение, требующее от ребенка наличия определенного этапа развития воображения, опыта общения с окружающими и запаса образов социальных ситуаций в памяти, поэтому обучение игре является главной задачей дошкольного возраста. Играя, ребёнок фантазирует, а для искусства так же, как и для игры, важно чувство свободы.

В ходе системного анализа мы пришли к мнению, что развитие интеллектуально-творческого потенциала детей подразумевает развитие целостного художественного сознания ребенка, чему будет содействовать взаимодействие музыкального искусства с другими видами искусств, помогающих ребенку выразить свои эмоции и чувства звуками, красками, движениями, словом в различных видах детской деятельности. Мы учитывали, что на основе действенных мотивов в процессе музыкальной деятельности: пении, элементарном музицировании, танце, импровизации, сочинении – с помощью полученных знаний, умений и навыков происходит воспроизведение музыки самим ребенком через воплощение творческого замысла, превращающего музыкальную деятельность в способ его самовыражения и саморазвития.

Вполне обоснованно игровая деятельность сегодня является предметом теоретического и практического ее постижения как значимого условия развития ребен-

ка до школы. Понятие «игровое взаимодействие детей и взрослых» является новой категорией научных поисков, связанных с социально-педагогическими функциями детских образовательных учреждений, действующих в последний период времени, что связано с новой парадигмой воспитания подрастающего поколения. Характерная особенность игрового взаимодействия заключается в том, что оно может создаваться целенаправленно, становясь результатом сознательной деятельности детей и взрослого. Специально организованное игровое обучение, при котором в процессе сотворчества и сотрудничества реализуется фантазия детей, а взаимоотношения между участниками образовательного процесса приобретают характер взаимного обогащения, способствует его эффективности и результативности.

#### Список литературы:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с. – ISBN 5-7695-0303-3.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей) [Текст] / Венгер Л.А., Венгер А.Л. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
3. Зиновкина М.М. Многоуровневое непрерывное креативное образование и школа [Текст]: пособие для учителей. – М.: Приоритет-МВ, 2006. – 48 с., Ил. 17.
4. Кудрявцев В.Т. Личностный рост – проблема гуманитарного знания // Педагогический журнал Башкортостана. – 2009. – №4 (23). – С. 32-49.
5. Ражников В.Г. Каталог заблуждений в педагогике искусства // Играем с начала. – 2008. – №4. – С. 3-4.

#### References:

1. Abramov G.S. Developmental Psychology [Text]: text. allowance for students. universities. – 4 th ed. Stereotype. – Moscow: Publishing House Academia, 1999. – 672 p. – ISBN 5-7695-0303-3.
2. Venger L.A., Wenger A.L. Home school of thought (for a five-year children) [Text] Venger L.A., Wenger A.L. – M.: Knowledge, 1984. – 80 с.
3. Zinovkina MM Multi-level continuous creative education and school [Text]: A guide for teachers. – M.: Priority-MB, 2006. – 48 p., Il. 17.
4. Kudryavtsev VT Personal growth - the problem of human knowledge / Pedagogical journal RB. – № 4 (23). – 2009. – P. 32-49.
5. Razhnikov VG Catalogue of errors in teaching art // Play with the beginning. – 2008. – №4. – С. 3-4.

## ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

**А.Н. Ходусов,**  
доктор пед. наук, профессор Курского гос. университета;  
**Е.Б. Тесля,**  
канд. пед. наук, доцент Липецкого гос. пед. университета

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные для современной педагогической практики идеи фундаментализации и практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов в системе многоуровневого профессионально-педагогического образования. Анализируются предпосылки и условия, создающие реальную возможность для перехода от знаниево-центрического содержания подготовки к личностно ориентированному.

**Ключевые слова:** фундаментализация профессионального образования, практико-ориентированный подход, компетентностный подход, модернизация образования.

Khodusov A.N., Teslya E.B.

FUTURE TEACHER'S EDUCATION FUNDAMENTALIZATION AND ACTUALIZATION CAPABILITIES FROM THE PRACTICE-ORIENTED PERSPECTIVE

**Abstract.** The article concerns ideas of fundamentalization and practice oriented approach as mainstream trends within a system of modern professional education, giving a survey of conditions and possibilities leading to the formation of a more effective personal oriented approach in professional education, as compared to the current knowledge-oriented content.

**Keywords:** professional education fundamentalization, practice-oriented approach, competence based approach, professional education modernization.

Существующее уже довольно длительное время сциентистское построение содержания профессиональной подготовки будущего учителя в традиционной системе высшего педагогического образования не может обеспечить реализацию всех функций профессионального интереса как социокультурного феномена.

Это объясняется тем, что сциентистский характер подготовки специалиста ставит на первое место его знаниево-теоретическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности при наличии определённых умений и навыков, а бытийно-личностная, духовная и индивидуально-творческая готовность при этом не выделяется. При такой организации подготовки будущего учителя акцент делается на качество воспроизведения им полученных знаний, а не на уровень его личностного развития, на освоение ценностно-смысловых норм профессиональной деятельности, готовности к развитию своей самости, непрерывному самообразованию, самореализации, смысло- и жизнетворчеству, профессиональной и личностной рефлексии. При знаниево-центрической подготовке отмечается преобладание репродуктивных, монологических методов обучения в рамках традиционного подхода к его осуществлению. При внедрении многоуровневого образования знаниевый подход преобразуется в компетентностный, но и при нем бытийно-личностная, духовная и индивидуально-творческая компонента профессиональной подготовки по-прежнему не выходит на ведущее место, да и методы обучения, существовавшие при традиционном подходе, также не претерпевают значительных изменений.

Решение этих проблем, на наш взгляд, станет возможным, если будут реализованы идеи фундаментализации и практико-ориентированной направленности в профессиональной подготовке студентов как при пока еще сохраняющейся традиционной системе, так и при многоуровневом подходе, заложенные в содержание государственных образовательных стандартов, в программы по предметам, учебные планы факультетов.

Проблема фундаментализации образования разрабатывается в философских и педагогических исследованиях. Её различные аспекты отражены в трудах В.Ф. Башарина, В.В. Взятыхшева, А. Гладуна, О.Н. Голубевой, С.Я. Казанцева, Г.И. Кирилловой, А.А. Кирсанова, Н.А. Клещевой, Е.Н. Князевой, В.В. Кондратьева, А.М. Кочнева, В.С. Кузнецова, Г.В. Мухаметзяновой, Н.Н. Нечаева, А.М. Новикова, О.Н. Полищук, А.Д. Суханова, Н.А. Читалина и др., в которых она трактуется как выделение инвариантных структурных единиц содержания, включающих в себя основополагающие знания, умения и личностные качества, которые позволяют специалисту быть профессионально и академически мобильным.

Фундаментализация предполагает широту знаний будущего учителя, которая охватывает его философскую, антропологическую, культурологическую, психолого-педагогическую подготовку. На её основе идёт переосмысление поступающей информации на внутриличностном уровне с актуализацией потребности-мотивационной, ценностно-смысловой, когнитивной, эмоциональной сфер. В результате этого

осуществляется процесс итериоризации знаний, их интегративно-модульное осознание. Студент освобождается от перегрузки учебной информацией и становится активным носителем теоретико-педагогического сознания (Е.П. Белозерцев, В.А. Слостёнин).

Мы не оспариваем их видения проблемы, но дополняем её своим содержанием с позиции эффективности развития профессионального интереса.

Данный феномен обладает интегративно-дифференцированным характером, что требует такого построения профессиональной подготовки, при которой изучение дисциплин отличается как интегративностью, так и сохранением своей самобытности. В этом случае воздействие на развитие профессионального интереса осуществляется не только через дисциплины психолого-педагогического блока, но и дисциплины, которые обеспечивают общекультурный и философский уровень подготовки будущего учителя.

Поскольку усиление фундаментализации в профессиональной подготовке будущего учителя предполагает интегративность его философской, культурологической, психолого-педагогической и специальной подготовки, мы можем утверждать, что она в данном случае приобретает трансферентный характер. Перед всеми видами и типами профессионального интереса открывается возможность реализовать свои функции как философско-антропологического явления и социокультурного феномена. Однако в содержании документов, определяющих всю профессиональную подготовку будущего учителя, не заложена идея комплексной профессиональной подготовки специалиста на основе предметной интеграции различных блоков дисциплин, следовательно, попытка придать системе обучения студентов личностно- и практико-ориентированный характер и обеспечить широту их общефилософских, культурологических знаний останется лишь декларированием идей.

Отсутствие интегративности приводит к тому, что в преподавание предметов, которые в непосредственной форме не осуществляют педагогической подготовки, преподаватели не закладывают взаимосвязь с избранной профессией. Студенты приобретают знания, соотнося их с тем или иным предметом, зачастую не видя, не осознавая и не устанавливая между ними взаимосвязи, не воспринимая заложенного в них ценностно-смыслового характера, а лишь информативно дифференцируя предметы без их трансферентности.

Слабый уровень интегративности знаний отмечается также и при изучении психолого-педагогических дисциплин. Казалось бы, эти предметы как никакие другие «работают» на межпредметные связи и обеспечивают практико-ориентированность и трансферентность знаний будущих учителей. Однако у студентов отсутствуют

интегративные знания по психолого-педагогическим, специальным дисциплинам и методике преподавания специальности – это показывает педагогическая практика.

Одной из причин данного явления мы считаем то, что при составлении учебных планов не учитывается интегративность предметов в подготовке студентов, а идеи фундаментализации не находят своего воплощения. Построение учебных планов при многоуровневой системе не является исключением. Как показывает их анализ, изучение педагогических дисциплин заканчивается на втором курсе, а дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла продолжают до четвертого, в то время как предметы по методике преподавания и технологии обучения также приходится на третий и четвертый курс. На наш взгляд, было бы целесообразнее педагогические дисциплины распределить до выпускного курса, а предметы гуманитарного и социально-экономического цикла сосредоточить на начальных курсах.

Сталкиваясь с не востребованностью комплексных знаний и не владея в достаточной мере навыками их переноса с одной дисциплины на другую, будущие педагоги не испытывают потребности в их интеграции, что препятствует развитию у студентов профессионального интереса. Увлекательными становятся только отдельные предметы и их преподавание, а не специальность в целом. Это, безусловно, обедняет уровень профессиональной подготовки потенциальных учителей, вызывает у них ряд затруднений в практической деятельности. При такой подготовке утрачивается философская, культурологическая, ценностно-смысловая направленность профессионального интереса. Не происходит создания целостного ценностно-смыслового поля будущей профессиональной деятельности, а данный феномен выполняет лишь свою когнитивную функцию, не затрагивая глубинных основ сознания личности как источника внутреннего движения, самодвижения, творчества, активности и готовности к деятельности. Хотя, как показал анализ сущности данного явления, оно представляет собой «внутренний дух» будущего учителя, обладающий гносеологическими, онтологическими и антропологическими свойствами.

Усиление фундаментализации и практико-ориентированной направленности делает возможным разрешение этой проблемы, поскольку предполагает внедрение интегративно-модульного обучения, позволяющего осуществить интеграцию и дифференциацию содержания обучения путём группировки проблемных модулей из разных блоков дисциплин, и переносит акцент в деятельности преподавателя в сторону не знаниево-ориентированного, а личностно ориентированного обучения; осуществле-

ние информатизации и компьютеризации профессиональной подготовки; внедрение тестовых форм контроля за качеством знаний; ориентацию на запросы работодателей. Для этого при традиционном и многоуровневом образовании предполагается усиление методологизации профессиональной подготовки за счет наполнения каждого блока государственного образовательного стандарта профессионально-педагогическим, ценностно-смысловым и философским содержанием посредством введения курсов по выбору и факультативов. Это не только обеспечивает длительность изучения психолого-педагогических дисциплин в рамках бакалавриата, но и делает возможным внедрение современных научных достижений и интегративно-предметный характер знаний с усилением общекультурной и философской компоненты. В этом случае для развития профессионального интереса используется потенциал всех блоков и циклов дисциплин ФГОСТ ВПО. Происходит объединение в целостный операциональный комплекс получаемых студентами знаний, умений, навыков и их трансформация в ценностно-смысловой мир личности. Они приобретают статус личностного знания, которое обеспечивает индивидуальный стиль деятельности специалиста, способы его взаимодействия с окружающим миром, обуславливают поведение и деятельность. Обогащение профессиональной подготовки философским и культурологическим содержанием способствует развитию в будущем педагоге бытийного, ценностно-смыслового, потребностно-мотивационного видения себя в профессии. Это определяет скриптический характер деятельности и сценарий профессионального пути, в котором будущий учитель осознает и рассматривает себя как часть мироздания, где он творит самого себя и достраивает мир вокруг себя.

Мы считаем наиболее целесообразным, усилить фундаментализацию и практико-ориентированную направленность в профессиональной подготовке будущих учителей, пересмотрев содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по подготовке специалиста в традиционной системе, и внести дополнения и уточнения в ФГОС ВПО подготовки бакалавров и магистров образования, так как это образовательная практика профессиональной подготовки педагогов в вузе строится в соответствии с указанными документами. В них отражены государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по разным педагогическим специальностям и квалификациям.

При многоуровневой системе структура ФГОСТ ВПО представлена гуманитарным, социально-экономическим, математическим и естественнонаучным, а также профессиональным циклами. В нем

отсутствуют дисциплины предметной подготовки. Содержание дисциплин представляя г собой перечень того, что будущий педагог должен знать, уметь и чем овладеть в результате освоения предмета. Основными видами профессиональной деятельности бакалавров являются: педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская, природоохранная, что значительно уже видов деятельности, отраженных при подготовке специалистов. В то же время отмечается, что при подготовке бакалавров конкретные виды профессиональной деятельности, к которым они готовятся, могут быть определены высшим учебным заведением. Это позволяет расширить содержание профессиональной подготовки за счет курсов по выбору и факультативов. Значительным преимуществом нового стандарта является конкретизация задач каждого вида профессиональной деятельности бакалавров.

Образовательная программа подготовки бакалавров предусматривает перечень компетенций которыми должен обладать выпускник вуза после освоения каждого цикла дисциплин: общекультурного, профессионального (в педагогической, исследовательской и культурно-просветительской деятельности).

В их содержании, несмотря на стремление авторов придать личностную направленность изучаемым предметам, сохраняются недостатки, имевшиеся и в стандартах для специалитета. Казалось бы, общепрофессиональная подготовка как никакая другая должна обеспечивать формирование специалиста, обладающего философским видением сущности своей профессии, профессионально-ценностными качествами, устойчивой системой смыслов. А в итоге – на первом месте находится уровень качества знаний, умений и навыков, которыми необходимо обладать, чтобы осуществлять работу в образовательных учреждениях. При этом личностное, духовное, нравственное и ценностно-смысловое развитие будущего учителя не акцентируется. Нет указаний и на то, какие профессиональные идеалы, какая педагогическая картина мира должны быть сформированы. Такое построение содержания образования приводит к тому, что требования к готовности будущего учителя к профессиональной деятельности находятся вне оценки показателей его личностного развития. Это, в свою очередь, свидетельствует о недостаточном внедрении в систему высшего образования личностью ориентированного подхода, а предлагаемые компетенции требуют расширения и уточнения, что затрудняет развитие профессионального интереса, поскольку сама личность будущего учителя, его индивидуальность, цели, потребности и мотивы не являются предметом пристального внимания преподавателей вуза. Говоря о личностью ориентированном подходе в рамках идей фундамен-

тализации, мы учитываем множественность трактовок данного феномена (В.В. Сериков) и оперируем ими с позиции полипарадигмального видения проблемы.

При изучении содержания государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров образования с точки зрения благоприятных условий для развития профессиональных интересов мы обратили внимание на личностную характеристику выпускника. В ней указывается на то, что выпускник, осуществляя образовательную деятельность, должен способствовать социализации студентов формированию их общей культуры личности, а также повышать свою профессиональную квалификацию, заниматься научно-исследовательской деятельностью, разрабатывать и проектировать свою деятельность и деятельность образовательных учреждений различного типа. Возникают закономерные вопросы: что должно являться для этого побудительным мотивом и какова должна быть собственная культура личности будущего учителя, а также на базе каких предметов обеспечивается его готовность к осуществлению данных направлений?

Действенным мотивом, побуждающим студентов к профессиональному росту и стимулирующим уровень его культурного развития, является профессиональный интерес. На его основе студент готовится к реализации профессиональной деятельности, владению навыками самоанализа, самопознания, профессиональной рефлексии, к профессиональному творчеству. Всё это, в свою очередь, определяется развитием потребностно-мотивационной сферы к профессиональной деятельности, устойчивой системой профессиональных смыслов, видением антропологической и социальной сущности педагогической профессии. Однако само содержание предметов государственных образовательных стандартов не направлено на развитие профессиональных интересов как социокультурного феномена и на стимулирование личностного развития студентов. Происходит теоретическая подготовка будущего учителя. В итоге система образования приобретет учителя, готового к ретрансляции знания, но не подготовленного как к сотворению мира в себе самом, так и к сотворению его в подрастающем поколении.

Усиление фундаментализации и практико-ориентированной направленности на основе интегративно-модульного построения содержания преподаваемых дисциплин общегуманитарного и социально-экономического блока и гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОСТ ВПО обеспечивает наиболее раннее и непрерывное погружение студентов в социальную сущность педагогической профессии. Развитие профессионального интереса идёт через усиление психолого-педагогических знаний об-

щекультурным, антропологическим, философским содержанием, что даёт возможность будущему учителю видеть в своей деятельности общее, единичное, особенное. Гносеологические, онтологические и антропологические знания, приобретаемые студентами, создают методологический фундамент для развития профессиональных интересов и определяют содержание установок, которыми руководствуется будущий специалист, оказываясь в ситуациях профессионального и личностного выбора, где профессиональный интерес является ведущим.

Фундаментализация и практико-ориентированная направленность, обеспечивающие предметно-интегративное построение обучения будущих специалистов, создают реальную возможность для перехода от знаниево-центрического содержания их подготовки к личностно ориентированному. Создаются условия для проявления и развития самости студентов как субъектов образовательного процесса, в центре которого мотивы, цели, интересы, ценности, смыслы обучающегося. Их актуализация закладывает необходимые профессионально-ценностные ориентации, наполняет смыслами профессионально-личностное бытие, способствует преобразованию педагогом окружающей действительности. Познание им своего собственного «Я», своей индивидуальности, видение собственного стиля педагогической деятельности на основе личностно ориентированного подхода при осуществлении фундаментализации и практико-ориентированной направленности сделает эффективной работу по развитию профессиональных интересов. Этот подход поможет будущим педагогам определить смысл своей деятельности осознать необходимость непрерывного профессионального самообразования, овладеть в полной мере всеми видами деятельности педагога; окажет влияние на развитие самосознания, творческих способностей, адаптивных возможностей и в конечном счете на готовность к профессиональному сотрудничеству и самосовершенствованию.

#### Литература:

1. Гусев В.А. Этапы становления специалиста в системе многоуровневого профессионально-педагогического образования. / В.А. Гусев // Журнал прикладной психологии. – 2005. – №6. – С. 48-51.

2. Дырин А.И. К вопросу о «философии» новейшего периода модернизации российского образования, или его истинные цели и задачи в аспекте реализации Россией Болонской декларации. / А.И. Дырин // Социология образования. – 2007 – №1. – С. 13-25.

3. Матросов В.Л. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. / под ред. Я.И. Кузьмина,

В.Л. Матросова, В.Д. Шадринкова // Вестник образования. – 2007. – №7 – С.20-34.

4. Смирнов И.П. Теория профессионального образования. / И.П. Смирнов – М., 2006 – 320 с.

5. Филиппов А.В. Вопросы психологии управления. / А.В. Филиппов // Психологический журнал. – 1980. – Т. 1, вып. 2 – 19 с.

6. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 26-31.

#### References:

1. Gusev V.A. Levels of specialist's personal formation in the multilayered system of teachers' professional education.

/ V.A. Gusev // Practice psychology journal. – 2005. – №6. – P. 48-51.

2. Dirin A.I. To the aspect of professional education modernization "philosophy", current trends and principle objectives from the Bolon Declaration perspective. A.I. Dirin // Educational sociology. – 2007. – №1. – P. 13-25.

3. Matrosov V.L. Teachers professional standard. / edited by Y.I.Kusminov, V.L.Matrosov, V.D. Shadrinkov. // Educational notes. – 2007. – №7. – P. 20-34.

4. Smirnov I.P. Theory of professional education. / I.P. Smirnov – М., 2006 – P. 320.

5. Philippov A.V. Mangement psychology questions / A.V. Philippov // The psychology journal. – 1980. – Vol. 1. – P. 19.

6. Shadrnikov V.D. A new model of future specialist personality. Innovational education and competence-based approach. // Professional education today. 2004. – №8. – P. 26-31.

## АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПСИХОДИАГНОСТИКЕ И ФОРМИРОВАНИЮ АКАДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

М.А. Аكوпова,  
аспирант, кафедра «Теории и практики управления образованием»,  
ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»

**Аннотация.** В данной статье обсуждается проблема психологической диагностики и целенаправленного развития академических и профессиональных способностей. Представлен анализ литературы, посвященной проблемам определения понятий «академических» и «профессиональных способностей» и методам психодиагностики и формирования этих способностей.

**Ключевые слова:** академические способности, профессиональные способности, психодиагностика, формирование (целенаправленное развитие) способностей.

Akopova Milena Avanesovna, post-graduate student, chair «The theory and practice of management by education» of « Stavropol state university»

### THE ANALYSIS OF APPROACHES TO PSYCHODIAGNOSTIC AND DEVELOPMENT OF THE ACADEMIC AND PROFESSIONAL ABILITIES

**Summary.** In given article the problem of psychological diagnostics and purposeful development of the academic and professional abilities is discussed. The analysis of the literature devoted to problems of definition of concepts «academic» and «professional abilities» and to methods of psychodiagnostic and formation of these abilities is presented.

**Keywords:** the academic abilities, professional abilities, psychodiagnostic, formation (purposeful development) abilities.

Анализ исследований по проблеме диагностики и развития академических и профессиональных способностей позволяет обнаружить большое количество разнообразных, зачастую противоречащих друг другу подходов, методов и методик. Суть этих противоречий кроется не в различиях методического инструментария, а скорее в различном понимании основных категорий в разных научных школах как западных, так и отечественных. Рассматривая различные определения терминов «академические способности», «профессиональные способности», «психологическая диагностика способностей» и «формирование способностей» можно выявить существующую терминологическую неопределенность.

Так, термин «академические способности» имеет не только различные значения, но и определяется неодинаково разными авторами. Например, В.А. Крутецкий, рассматривая наиболее важные педагогические способности, выделяет «академические способности» и определяет их как способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.) [5]. Схожими являются понятие «ранней умственной специализации» Н.С. Лейтеса [7] или определение «академической одаренности» В.С. Юркевич, как «умения блестяще усваивать, то есть учиться» [12]. Не затрагивая терминов «академическая успеваемость» или «уровень академических достижений», можно отметить явные сложности в определении понятия «академические способности» в психологии.

Еще больше трудностей возникает при обращении к исследованиям американских психологов, посвященным изучению академических способностей (academic ability). Однако прежде чем перейти непосредственно к определению термина «академические способности» в американской литературе следует затронуть пробле-

му понимания самого термина «способности» (capacity, ability, aptitude) в англоязычной литературе. Еще Б.М. Теплов [10] отмечал, что английские термины «ability» и «capacity» не отражают во всей полноте понятия «способность», поскольку первый («ability») предполагает наличие определенного уровня обученности и приближается по значению к совокупности знаний и умений, а второй («capacity») – определяет исключительно врожденные способности организма (схожее значение имеет также и термин «aptitude»). Нечеткость этих дефиниций оказывает влияние и на определение англоязычных терминов «academic ability» и «professional capacity».

Для примера можно рассмотреть определение и структуру академических способностей, приведенные американскими исследователями в Сообщении Национальной Группы по изучению Положительного Развития Академической Способности: «Академическая способность (academic ability) – это выражение человеческой умственной компетентности, которая, все чаще признается универсальной валютой технологически передовых обществ. Академические способности включает следующие возможности: грамотность и умение считать; математическое и вербальное мышление; навык в создании, распознавании и решении соотношений; решение проблемы и от абстрактных и от конкретных ситуаций, как в дедуктивном и индуктивное рассуждении; чувствительность к многозначным контекстам и перспективам; навык в доступе и управлении несоизмеримыми телами и кусками информации; распознавание ресурса и использование (поисковая помощь); саморегуляция» [14,1]. Как видно из данного определения «академические способности» помимо отдельных психических процессов предполагают наличие определенных



сформированных знаний, умений и навыков. Подобное понимание академических способностей обуславливает и выбор методик психодиагностики академических способностей.

Тесты академических способностей, применяемые американскими психологами, зачастую бывает очень трудно разграничить на основе характерных заданий от тестов достижений. Основное различие между ними состоит в их назначении: тесты способностей предсказывают уровень последующего выполнения деятельности, тогда как тесты достижения оценивают итоги предыдущего обучения и текущие знания. «Однако нужно признать, что между тестов способностей и достижений невозможно провести жесткую границу. Некоторые тесты способностей могут строиться в расчете на весьма специфическое и единообразное предварительное обучение, а некоторые тесты достижений – охватывать относительно широкий и нестандартизованный образовательный опыт. По существу тесты достижений служат тем же целям, что и тесты способностей» [1, 517].

Таким образом, очевидно, что понимание американскими психологами «способностей» вообще и «академических способностей» в частности как категории, предполагающей наличие определенного уровня обученности приводит к тому, что и диагностика академических способностей сводится к диагностике ЗУН или вовсе подменяется показателями успешности обучения. Наиболее точно эта ситуация описана А. Анастаси и С. Урбиной: «...более ограниченный кластер поддающихся отдельной оценке когнитивных умений и знаний, которые в большинстве своем оказались неплохими прогнозирующими параметрами уровня учебной и трудовой деятельности в современном индустриальном обществе. Вследствие того, что в этот кластер входят, в основном, знания, умения, навыки, приобретенные в ходе обязательного в таком обществе школьного обучения, данный кластер часто описывают как академический интеллект или академические способности. Его содержание сводится, главным образом, к вербальному пониманию, количественному рассуждению и другим аспектам абстрактного мышления. ...показатели выполнения тестов академического интеллекта коррелируют с объемом полученного образования» [1, 543].

При рассмотрении термина «профессиональные способности» следует, прежде всего, отделить его от понятия «профессиональная пригодность».

Сам термин «способность» некоторые авторы определяли через понятие пригодности к деятельности [напр., 4; 9]. Однако «... пригодность к деятельности не может быть обусловлена только наличием способностей в собственном смысле слова. Она может быть обусловлена только всем комплексом необходимых

свойств личности, касающихся как интеллектуальной, так и эмоциональной и волевой сфер» [5, 90].

Профессиональную пригодность понимается как соответствие психологических и психофизиологических особенностей человека запросам определенной профессиональной деятельности [3]. Профессиональные способности входят в понятие профпригодности, как фактор, обеспечивающий успешность профессиональной деятельности, но не ограничивают его. Поэтому диагностика профессиональных способностей человека является составной частью диагностики его профессиональной пригодности. При этом очень важным моментом является установление соответствий между требованиями профессии и индивидуальными особенностями (в том числе и способностями) самого человека.

«Под профессиональной психодиагностикой понимаются исследование и оценка свойств индивидуальности человека в целях проведения профессионального отбора, профессиональной ориентации и рационального распределения кандидатов по специальности, совершенствования профессиональной подготовки, решения системы практических вопросов по оптимизации профессиональной деятельности» [6, 3]. Как отмечает Кулагин Б.В., решение задач профдиагностики невозможно без анализа профессиональной деятельности, только в результате профессиографии может быть реализован деятельностный подход, который предполагает соотношение действий и операций, оцениваемых с помощью тестов с действиями, входящими в структуру профессиональной деятельности [6].

Другой аспект проблемы диагностики профессиональных способностей касается методов их психологического исследования. Долгое время в психологии, особенно в зарубежной, оценивание способностей к специальным видам деятельности являлось одним из направлений развития тестов интеллекта. При этом сам интеллект длительное время рассматривался как единое, неделимое свойство, а традиционные тесты интеллекта сосредоточены главным образом на изучении «абстрактных» способностей, таких, как числовые, вербальные и др. [1]. Тесты интеллекта, дают лишь обобщенную характеристику когнитивных способностей, могут только в общих чертах предсказать, степень успешности в обучении или профессиональной деятельности, но они не могут показать специфичный для той или иной профессии уровень развития способностей, не могут определить слабые и сильные места претендента (абитуриента).

Недостаточность данного подхода осознавалась многими специалистами, что явилось предпосылкой к созданию тестов специальных способностей (более «конкретных» и «практических»): моторных, сенсорных, технических, «контрских», механических и др.

Еще один термин, который следует рассмотреть в рамках исследуемой проблемы – «формирование (целенаправленное развитие) способностей».

Само понятие «формирование способностей» в психологии чаще всего понимается как их онтогенетическое развитие. При этом доминирующим, как в отечественной, так и в западной психологии является положение о прижизненном формировании способностей.

В отечественной психологии в русле деятельностного подхода сформировались основные суждения о развитии способностей, как процесса, детерминированного деятельностью человека. С.Л. Рубинштейн отмечал, формирование способностей человека – есть его развитие, в отличие от накопления «опыта», усвоения знаний и способов действия [9], однако при этом в процессе развития способностей в деятельности важна роль взаимосвязи способностей и системы ЗУН. «Способности и умения, совершенно очевидно, не тождественны, но они все же теснейшим образом связаны; притом связь эта взаимная. С одной стороны, освоение умений, знаний и т. д. предполагает наличие известных способностей, а с другой – само формирование способности к определенной деятельности предполагает освоение связанных с ней умений, знаний и т. д.» [9, 537].

Принятие того положения, что формирование способностей происходит в процессе деятельности, позволяет с тех же позиций рассмотреть и проблему формирования профессиональных способностей. Согласно исследованиям отечественных психологов [2; 11] формирование профессиональных способностей идет в направлении приспособления отдельных психических свойств и процессов человека к системе профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями данной деятельности. Таким образом, общие способности наполняются содержанием профессиональной деятельности и становятся профессиональными.

Таким образом, понимание «формирования способностей» как динамического процесса, обусловленного деятельностью, предполагает качественные изменения психических процессов человека под влиянием учебной или трудовой (профессиональной) деятельности. Однако в данном исследовании в понятие «формирование способностей» вкладывается иной смысл: формирование способностей понимается как их целенаправленное развитие в процессе специально организованной деятельности.

В работах американских психологов представлены результаты исследований, посвященных формированию академических и профессиональных способностей.

Так, в затронутых выше исследованиях Национальной Группы по изучению Положительного Развития Академической Способности представлены подтверж-

дения того, что «академическая способность – развиваемая (и выводимая) способность, не является просто функцией биологического снабжения или неизменной склонности» [14, 1]. Академическая способность «воспитывается и формируется» через высококачественное обучение, доверительные отношения в школе и поддержку проакадемического поведения в школе и семье. Эти педагогические и социальные действия окружения обуславливают развитие окружения, в пределах которого поддерживается развитие способностей и предрасположенностей студентов [14]. Таким образом, согласно представленным взглядам, развитие академических способностей требует организации комплекса социально-педагогических влияний. При этом не учитываются особенности способностей каждого отдельного студента, остаются без внимания возможности психологических воздействий.

Представленные в литературе исследования американских ученых, посвященные развитию профессиональных способностей (professional capacity) также заслуживают критики, поскольку программы «развития профессиональных способностей» предполагают развитие не столько «способностей профессионалов», сколько «основных компетентностей, знаний, навыков» для обеспечения необходимых ресурсов производства новых кадров или усовершенствования работы [см. напр., 13].

Таким образом, представленный обзор позволяет убедиться в отсутствии единой сформированной системы представлений о проблеме психологической диагностики и целенаправленного развития (формирования) академических и профессиональных способностей студентов. В последние годы в исследованиях сотрудников Северо-Кавказской научной лаборатории психодиагностики и формирования способностей учащейся молодежи разрабатывается новый, комплексный подход к пониманию и изучению данной проблемы. В рамках данного подхода решается задача определения структуры академических и профессиональных способностей студентов разных специальностей, что обусловило формирование новых взглядов на определение основных понятий. Под «академическими способностями» принято понимать «ценные свойства интегральной индивидуальности эффективно реализовывать когнитивно-интеллектуальную и когнитивно-моторную деятельность по усвоению системы соответствующих академически выработанных операций и знаний для приобретения определенной профессиональной специальности». «Профессиональные способности» определяются как «предпосылки успешности выполнения конкретного вида профессиональной деятельности». Под формированием академических и профессиональных

способностей подразумевается активный психолого-педагогический процесс, направленный на диагностику уровня и структуры способностей и целенаправленное развитие когнитивно-интеллектуальных и когнитивно-моторных компонентов способностей к определенной профессиональной деятельности [8].

В настоящий период осуществляется широкое исследование по диагностике и формированию академических и профессиональных способностей на четырех факультетах Ставропольского государственного университета. По нашему мнению такая стратегия исследования академических и профессиональных способностей позволит всесторонне изучить их и в конечном итоге откроет путь к управлению процессом формирования способностей каждого человека, выявлению талантливой российской молодежи.

#### Список литературы:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2005.
2. Бодров В.А., Писаренко Ю.Э. Исследование структуры и динамики развития летных способностей // Психологический журнал. – 1994. – № 3. – С. 65-77.
3. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М.: Наука, 1970.
4. Давлетшин М. Г. Психология технических способностей школьников. – Ташкент, 1973.
5. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников.— М., 1968.
6. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л.: Медицина, 1984.
7. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С. 98-107.
8. Озеров В.П., Соловьева О.В. и др. Психология дополнительного образования. – Ставрополь: Сервисшкола, 2006.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2000.
10. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.
11. Шадриков В.Д. Проблемы профессиональных способностей // Психологический журнал. – 1982. – №5. – С. 13-26.
12. Юркевич В.С. О «наивной» и «культурной» креативности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, Ю.В. Бабаевой. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 127-142.
13. Bender Sebring P., Allensworth E., Bryk A.S., Easton J.Q., Luppescu S. A report of the Consortium on Chicago School Research at the University of Chicago. – 2006. URL: <http://ccsr.uchicago.edu>. (from 15.02.2010)
14. Gordon E. W. Executive summary // All students reaching the top. Strategies for Closing Academic Achievement Gaps. A Report of the National Study Group for the Affirmative Development of Academic Ability. – 2004.

#### The literature list:

1. Anastazi A., Urbina S. Psychological testing. – SPb., 2005.
2. Bodrov V. A, Pisarenko Y.E. Research of structure and dynamics of development of flight abilities//Psychological magazine. – 1994. – № 3. – P. 65-77.
3. Gurevich K.M. Professional suitability and the basic properties of nervous system. – M, 1970.
4. Davletshin M.G. Psychology of technical abilities of schoolboys. – Tashkent, 1973.
5. Krutetsky V.A. Psychology of mathematical abilities of schoolboys. – M, 1968.
6. Kulagin B.V. Basis of professional psychodiagnostics. – L, 1984.
7. Leites N.S. Early display of endowments // Questions of psychology. – 1988. – №4. – P. 98-107.
8. Ozerov V. P, Soloveva O. V, etc. Psychology of additional education. – Stavropol, 2006.
9. Rubinshtein S.L. Basis of the general psychology / Composers. A.V. Brushlinsky, K.A. Abulhanova. – SPb, 2000.
10. Teplov B.M. Problems of the of individual distinctions. – M, 1961.
11. Shadrikov V.D. Problems of professional abilities // Psychological magazine. – 1982. – № 5. – p. 13-26.
12. Yurkevich V. S. About «naive» and «cultural» creativity // Basic modern concepts of creativity and endowments/ Under the editorship of D.B. Bogojavlensky, J.V. Babaevoj. – M, 1997. – P. 127-142.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ОДИНОЧЕСТВА В ПСИХОЛОГИИ

**З.С. Мещеренова,**  
аспирант, кафедра «Психологии развития»,  
Южноуральский государственный университет

**Аннотация.** В статье приведены виды одиночества. Анализ литературы выделил классификацию: по состоянию дихотомии, по длительности переживания, по влиянию на формирование личности.

**Ключевые слова:** психология, личность, одиночество, виды одиночества, общение.

**Mescherenova Zulfia Sergeevna, postgraduate student, developmental psychology (sub)department, south Ural state university**  
**DEFINITION OF KINDS OF LONELINESS IN PSYCHOLOGY**

**Abstract.** The paper performs kinds of loneliness. Classification has been defined: on a dichotomy condition, on duration of experience, on influence on formation of the person by the analysis of literature.

**Keywords:** psychology, the person, loneliness, loneliness kinds, dialogue, relationship.

Современный мир стремительно меняется и человек очень часто не может обрести себя в нем. Усиливающееся отчуждение объясняет нарастание чувства одиночества современного человека. По мере гигантского роста городов и массовых коммуникаций усиливается конфликт между человеком как субъектом общения и обезличенностью его в сфере общения: превращенный в элемент сложной организационной системы, человек чувствует себя бессильным и одиноким.

Изучение состояния одиночества в психологической науке представляет собой важную научную задачу. Обнаружить причины возникновения одиночества, аналитически осмыслить его природу - значит принять его, научиться с ним справляться, его преодолевать. Увидев и поняв природу одиночества, современный человек обретет стабильность, обнаружит силы для выхода из кризисного состояния, встанет на путь решения личностных и социокультурных проблем. С этих позиций теоретическое осмысление явления одиночества имеет глобальное для человеческого существования значение.

Для глубинного понимания, что же такое одиночество, важно определить какие существуют виды этого состояния.

Теоретический анализ философских и психологических концепций одиночества позволил выделить **несколько видов** этого явления и классифицировать:

*По состоянию дихотомии:*

1. Объективное одиночество (социальное одиночество) – это общественные отношения и факты, принимающие в определенных условиях деформированный характер (аномия, отчуждение, изоляция). Иначе говоря, это те условия, которые «располагают» к переживаниям одиночества, создают для них «питательную почву», «благоприятную среду»;

2. Субъективное одиночество (или – собственно одиночество) - переживания личности, обусловленные нарушениями ее связей с различными аспектами действительности, относительно независимое от объективных

условий и обладающее как позитивным, так и негативным потенциалом [1, 3, 4].

*По длительности переживания:*

1. Ситуативное одиночество – иногда испытываемое чувство одиночества, которое большинство людей переживают время от времени. Ситуативное одиночество может быть следствием крушения сложившейся модели межличностных отношений; Ситуативное одиночество - иногда испытываемое чувство одиночества, которое большинство мужчин и женщин переживают время от времени. Ситуативное одиночество может быть следствием крушения сложившейся модели межличностных отношений. Как правило, мужчины и женщины, испытывающие ситуативное одиночество, обдумав, обсудив с друзьями и подкорректировав свои модели общения, через некоторое время готовы к установлению новых взаимоотношений. Они начинают искать новых знакомых и серьезных отношений. Ведь это здоровое желание людей идти по жизни вдвоём, любить и быть любимым, и оно должно быть сильнее страха испытать неудачу и боль расставания. Мужчинам и женщинам, испытывающим ситуативное одиночество, больше всего пользы принесет вновь обретенная уверенность и оказанная им помощь в установлении межличностных отношений. Ситуативное одиночество обычно появляется как результат каких-либо стрессовых событий в жизни человека, таких, например, как смерть близкого или разрыв интимных отношений, например брачных. После короткого времени дистресса ситуативно одинокий индивид смиряется со своей потерей и частично или полностью преодолевает возникшее чувство одиночества. Переходящее одиночество выражает в кратковременных приступах чувства одиночества, которые полностью и бесследно проходят, не оставляя после себя никаких следов. Потеря одного из родителей в результате развода или недостаток эмоционально близких, доверительных отношений, родительской поддержки в детстве могут сделать индивида более чувствительным

к одиночеству в зрелом возрасте. Эмоциональная рана, полученная в детстве, превращается в характерологическую личностную ранимость взрослого и сохраняется в течение длительного времени, иногда всю жизнь, заставляя таких людей острее, чем другие, реагировать на разлуку и социальную изолированность [6, 7, 9].

2. Хроническое одиночество – следствие длительной неспособности человека установить отношения с людьми [2, 3, 5]. Хроническое одиночество – следствие длительной неспособности человека установить отношения с женщинами и мужчинами. Чтобы уйти от хронического одиночества тоже потребуется стать уверенным в себе, чтобы суметь противопоставить свои приоритеты и ценности социальным нормам и ожиданиям, нередко фальшивым и неискренним. Больше всего пользы от своего состояния хронически одинокие люди могут получить благодаря выработке невосприимчивости к социальным тревогам и развитию социальных навыков общения и взаимодействия. Есть еще одно мнение, где одиночество разделяют на три вида: хронический, ситуативный и переходящий. Хроническое одиночество наступает тогда, когда индивид в течение длительного периода жизни не может установить удовлетворительные взаимоотношения со значимыми для него людьми.

*По влиянию на формирование личности:*

1. Конструктивное одиночество (положительное) – является неотъемлемой частью становления индивидуальности человека, процесса социализации. Позитивный потенциал одиночества реализуется в следующих его функциях: функция самопознания; функция становления саморегуляции; функция творчества и самосовершенствования; функция стабилизации психофизического состояния; функция защиты «я» человека от деструктивных внешних воздействий.

2. Деструктивное одиночество (отрицательное) – нарушает себе психические процессы и состояния, нарушает внутреннюю целостность личности, может быть механизмом психологической защиты, ведет к формированию сверхожиданий и переоценке вклада другого человека в собственное развитие [5, 10, 11]. Негативное состояние одиночества (одиночество как проблема) проявляется следующим образом: одиночество обладает свойством подчинять себе другие психические процессы и состояния; одиночество нарушает внутреннюю целостность личности; одиночество может быть механизмом психологической защиты; одиночество ведет к формированию сверхожиданий и переоценке вклада другого человека в собственное развитие. Диалектическое понимание связи между негативным и позитивным аспектами одиночества позволяет говорить о том, что при определенных условиях (осознание одиночества, активная позиция по отношению к нему, опыт совладе-

ния с трудностями, мотивированность одиночества) негативные проявления одиночества могут приобрести позитивный характер [8, 11].

Таким образом, анализ психологической литературы помог выделить нам различные виды одиночества и классифицировать, учитывая их различия. Знания о видах одиночества помогут более глубокому осмыслению понятия одиночества, его структуры, свойств, функций и причин возникновения.

#### Список литературы:

1. Корчагина С.Г. Психология одиночества. / Учебное пособие. – М.: Изд-во Флинта, 2008.
2. Миускович Б. Одиночество: междисциплинарный подход // Лабиринты одиночества. – М.: Изд-во «Прогресс», 1989.
3. Перлман Д., Пепло Л.Э. Теоретические подходы к одиночеству // Лабиринты одиночества – М.: Изд-во «Прогресс», 1989.
4. Пузько В.И. Экзистенциальный невроз как бегство от одиночества // Материалы научной конференции «Теология, философия и психология одиночества». – Владивосток: 1995.
5. Рассел Д. Измерение одиночества. Лабиринты одиночества. / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989.
6. Рубинштейн К., Шейвер Ф. Одиночество в двух городах Северо-Востока. Лабиринты одиночества. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
8. Садлер У.А., Джонсон Т.Б. От одиночества – к аномии // Лабиринты одиночества / сост., общ. ред. и предисл. Покровский Н. Е. – М.: 1989.
9. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. – Тбилиси: Изд-во «Мецниереба», 1989.
10. Хараш А.У. Психология одиночества / Педология: новый век. – 2000. – №4.
11. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. – Л.: Ленинградское издательство, 1979.

#### References:

1. Korchagina S.G. Loneliness psychology. / the manual. – M: Flint Publishing house, 2008.
2. Miuyskivich B. Loneliness: the interdisciplinary approach//Loneliness Labyrinths. – M: Publishing house «Progress», 1989.
3. Perlman D., Peplo L.E. Theoretical approaches to loneliness//Loneliness Labyrinths. – M: Publishing house «Progress», 1989.

4. Puzko, V.I. Existential a neurosis as flight from loneliness// Materials of scientific conference «Theology, philosophy and loneliness psychology». – Vladivostok, 1995.
5. Russell, D. Instrumentation of loneliness. Loneliness labyrinths. / the lane with English. – M: Progress, 1989.
6. Rubinstain, K., Shejver F. Odinochestvo in two cities of the Northeast. Loneliness labyrinths. The lane with English. – M.: Progress, 1989.
7. Rubinshtain, S.L. Fundamental of the general psychology. – SPb.: Peter, 2007.
8. Sadler U.A., Johnson T.B. Ot of loneliness – to jingle shells//Loneliness Labyrinths / Pokrovsk H.E. – M., 1989.
9. Sardgveladze, N.I. The person and its interaction with the social environment. – Tbilisi: Publishing house «Mecniereba», 1989.
10. Harash, A.U. psychology of loneliness / Pedolody: a new century. – 2000. – №4.
11. Poisons V.A. Samoreguljatsija and forecasting of social behaviour of the person. – L.: the Leningrad publishing house, 1979.

## ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕВУШКАМИ И ЮНОШАМИ – ОСНОВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Мухтар Аснаванди,  
аспирант Таджикского государственного педагогического университета

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема взаимоотношений между девушками и юношами в мусульманском обществе, исследуются вопросы развития и закрепления адекватного общения между девушками и юношами, а также навыки обнаружения характеристик в повседневных практиках общения между девушками и юношами в мусульманском обществе.

**Ключевые слова:** взаимоотношение, девушка, юноша, мусульманское общество, развитие, закрепление, адекватность, общения, навыки, характер, повседневный, практика, общение между девушками и юношами в мусульманском обществе.

Mukhtor Asnavandi, postgraduate of the Tajik State Pedagogical University  
RELATIONS between girls and boys - BASIS OF TEACHING AND EDUCATION

**The summary.** This article discusses the problem of relationships between girls and boys in Muslim society, explores the issues of development and retention of adequate communication between girls and boys, as well as skills in detection performance in everyday practices of communication between girls and boys in the Muslim society.

**Keywords:** relationship, girl, boy, Muslim society, development, consolidation, adequacy, communication, skills, character, daily, practice, communication between girls and boys in the Muslim society.

Приступая к анализу существующих разновидностей отношений между двумя полами – мужским и женским – в обществах, можно выделить группы поведения, каждая из которых имеет прямую связь с факторами, определяющими поведение, в том числе, уровнем развития личности, ее сознания, уровнем культурного роста. Поэтому, важнейшим моментом во взаимоотношениях девушек и юношей, выступают форма воспитания и общество, в котором живут индивиды. Опыт мыслителей обучения и воспитания показывает, что люди в различных социальных условиях ведут себя в соответствии с нормами той культуры, в которой они росли.

Ниже рассмотрим основы психологического аспекта в общении между девушками и юношами в мусульманском обществе.

### I. Важные группы в общении между девушками и юношами

Ниже продемонстрируем разновидности общения между девушками и юношами.

*Общение, основанное на взаимном признании и уважении.* Эта разновидность общения происходит на почве опознания чувства собственного достоинства, а также признания человеческого достоинства других людей и уважение к этому достоинству. Человек, который придает ценность своему человеческому достоинству и чести, свои отношения с другими строит таким образом, чтобы при этом были соблюдены взаимное уважение, взаимная оценка. Такой контакт возможен в том случае, когда человек, наряду со своими душевными потребностями, уделяет внимание и своим бытовым потребностям. При этом из уровня выше потребностей. Этот тип уважительного контакта происходит в обстановке, далекой от мысли драчливости, выгадать для себя и воспользоваться удобным случаем.

*Общение, основанное на чрезмерной стеснительности.* Нам представляется более полезным в начале остановиться на раскрытии разницы между двумя терминами фарси – «шарм» и «хайа».

Слово «шарм» в переводе на русский язык более всего соответствует своему синониму «робость». Робость,

в свою очередь отражает состояние скованности, стеснительности, является определением, указывающим на беспомощность человека, в процессе какого-нибудь социального общения. Индивид, подверженный робости, в определенном социальном состоянии, не может проявить уместную в данном случае социальную культурную норму – этикетную необходимость.

Слово «*хайа*», выражая ряд семантических общностей с первым термином, более конкретно обозначает положительное моральное качество – волевое самообладание индивида при совершении поступков, противоречащих каноническим (религиозным) и светским нормам поведения. Таким образом, второе определение – «волевое самообладание» – это, поистине, своеобразное умение, искусство, а «шарм» – неумение и беспомощность. Когда человеку представляется необходимость выступить с речью в присутствии определенной аудитории, но при этом он чувствует себя беспомощным, ему становится неловко. Но, когда человек имеет склонность близкую к неуважительному поведению по отношению к старшим, скажем, к отцу, матери, или же к учителю, воспитателю, и он способен совершать такой поступок, по наделенной волей сдерживать себя от подобного поведения, показывает свою возможность не идти путем, противоречащим этикету «*хайа*». Контакт, происходивший по варианту «*шарм*», имеет подоплеку в бессилии, в то время, как контакт, основанный на «*хайа*» является продуктом самообладания и силы воли.

Есть тип людей, которые при общении с представителями противоположного пола чувствуют смущение и при этом показывают чрезмерное замешательство.

Другая группа разновидностей социальных контактов соответствует отношениям двух полов. Юноша, который при общении с представителями другого пола впадает в растерянность и не может сладить со своими нервами, или же девушка в такой же ситуации теряет способность поддержать связную речь и не сумеет выразить свои мысли и цель в логической последовательности, может служить таким примером. Такие лица из-за разобранного недостатка в какой-либо форме наносят ущерб своим интересам.

*Взволнованное, возбужденное общение.* В продолжение общения, основанного на чрезмерном конфузе, можно указать на контакт индивида с противоположным полом в возбужденном состоянии. Эта разновидность, контакта может иметь место в состоянии нервозности, покраснения, учащения сердцебиения, спешки поведения, а также при испуге и чрезмерной радости. Волнение как определенное психическое состояние, охватывает все упомянутые – испуг, радость, нервозность, спешка и т.п. – моменты.

Невзирая на то, что волнение является неизбежной функцией человеческой психики, необходимо, чтобы для получения целенаправленного решения оно было подконтрольно. Контакт с противоположным полом в состоянии взволнованности может отражаться на принятие решения и осуществлении конкретных действий. Во всяком случае, психологи рекомендуют всем – во всех жизненных ситуациях держать душевное волнение под контролем и сохранять хладнокровие. Эта рекомендация не исключается и из наших социальных общений противоположных полов.

*Сухие и ограниченные контакты.* Другим типом поведения в социальных отношениях в нашем обществе между противоположными полами является сухое и ограниченное поведение. В этом типе поведения женщина или мужчина обращается к противоположному полу в таком тоне, будто презирает его или насильно изгоняет от себя, хотя соблюдение рамок дозволенного, в том числе видеть постороннего человека, должно войти в круг высочайших достоинств того или иного человека.

*Общение, основанное на задиристости.* В объяснении этого положения удачнее всего предоставляется объяснение разницы между нервозностью, или гневом (что является разновидностью волнения), и задиристостью (что является формой поведения или склонностью). Задиристость по своей природе есть намерение или действие индивида на нанесение ущерба, какой-нибудь вещи, или человеку, в то время, как нервозность, является формой возбужденности психического состояния, в котором отчетливо проявляются признаки физического состояния человека. Человек в состоянии нервозности в определенной степени теряет контроль над своими действиями. Задиристость может сопровождать нервозность, а порой протекает и без нее. Индивид, сидя, где-нибудь в углу, преднамеренно разрушает, что-нибудь, или же в экстремистских выходках хладнокровно проливает чью-то кровь, может показать свою задиристость и без нервного возбуждения. Но индивид, который в нервном возбуждении разбивает что-нибудь, или же избивает кого-нибудь, задирается в состоянии нервного возбуждения. Некоторые из видов общения между противоположными полами в нашем обществе представляют собой разновидность задиристого общения. Но такого рода общений без колебания и разъясним, как общение в возбуждении.

Юноша, намеренный обратить на себя внимание девушки, промчится мимо нее на автомобиле или мотоцикле в опасной близости, при этом перепугав ее. Подобного рода поведение относится к категории задиристого поведения. Задиристость по отношению к противоположному полу может вызвать определенные осложнения в последующем.

Задиристость, источником которой являются какие-то побуждения внутреннего происхождения на нанесение ущерба, может проявиться, в форме действий, которые каким-то образом задевают или же наносят обиду противоположного индивида. Действия подобного порядка могут проявиться в применении каких-то выражений, огорчительных для противоположного индивида.

*Тайное общение.* Тайное общение с противоположным полом до брака является другим типом связи между разными полами в нашем обществе. Существование тайного общения скрывается в порядке взаимосвязи двух полов, но необходимо признать существование четкой грани между тайным общением как до брака, так и после него.

Брак – это точка, на которой могут формироваться глубочайшие индивидуальные и тайные связи между полами и найти свое желательное продолжение. Напротив, этот тип общения до брака, особенно с участием лиц, не имеющих достаточной власти над своим поведением, может создавать не малые сложности. Девушки и юноши, которые без достаточной власти над своими делами и поведением решаются на тайные связи между собой, как правило, на этой почве подвергаются какому-нибудь ущербу, или же терпят крах.

*Необычные или неспелые контакты.* Эта разновидность контакта чаще всего происходит с участием такой категории лиц, которые по своему уровню культурного, интеллектуального, индивидуального развития, личностному развитию занимают очень низкую и банальную ступень общественной лестницы. Насмешки, неназойливые приставания уличного, телефонного свойства относятся к числу таких незрелых контактов.

*Крайность в общении.* Этот тип поведения, имеющий почву в западной культуре, в основном наблюдается в общении двух противоположных полов и большей частью имеет хождение в семьях, не имеющих оригинальной монокультуры. Чрезмерные встречи между девушкой и юношей до брака объясняются или как способ для большего узнавания друг друга юношей и девушкой, или же в целях получения большего опыта для подготовки более удачного брака. Вечеринки, дни рождения, различные спортивные мероприятия, загородные пикники, которые являются мотивами указанных общений, между лицами этой категории, наблюдаются достаточно много. Такого рода поведение без заимствования элементов культуры Запада, в принципе, невозможно. Это обстоятельство, как правило, приводит наших соотечественников к недовольству и возмущению. Конечно, нельзя согласиться, с таким положением, ибо монокультура – вносит в жизнь общество гармонию, и мы не можем согласиться с тем, чтобы эта культура была суррогатом и конгломератом всевозможных культур. Может

быть, трудности, которым подвержена современная мировая культура, в том и заключаются, что она лишена оригинальности и гармоничности формировавшейся культуры.

Таким образом, думается, что чрезмерность в общении представляет собой западное явление в нашей культуре. Для соответствующих форм общения противоположных полов мы в своем распоряжении имеем программу, систему из определенных границ дозволенного. В целях исследования этой проблемы мы переходим к следующей части статьи.

## II. Положительное в общении девушки и юноши

Разобравшись в положении о существовании проблем в общении между девушками и юношами, мы можем рассмотреть вопрос о границах целесообразного в контактах двух противоположных полов. Для выявления допустимого в общении двух полов мы можем указать на особенности и своеобразие нижеследующих обстоятельств.

*Установление обстоятельств противоположного пола.* В данном случае будет целесообразно действовать таким образом, чтобы по мере возможности установить реальное положение противоположного пола и на этой основе организовать собственные намерения. Нам представляется, что лучшим способом установления личности противоположного пола следует признать более детальное знакомство с положением лиц близких к противоположному полу, с которым мы годами жили рядом, которых испытали в различных жизненных обстоятельствах. Для установления положения женского пола много дает установление личных качеств отца, брата, дядей или таких лиц, которые могут немало способствовать в установлении близкого им человека. Для установления личных качеств персоны мужского пола немало полезного можно извлечь, используя знакомство с его матерью, сестрой, тетями и другими близкими. Когда мы узнаем и убеждаемся в том, что эти лица в большинстве случаев, особенно тех, которые имеют постоянное влияние на процессы повседневной жизни, похожи друг на друга, мы избавимся от лишней иллюзий и ожиданий относительно противоположного пола.

*Избегание фантазирования и иллюзий в отношениях противоположного пола.* Одна из сложностей, существующих в отношениях между представителями двух полов, заключается в наличии фантастических представлений друг о друге. Иногда девушка или юноша строят совершенно иллюзорные, далекие от действительности представления о какой-нибудь заурядной личности и живут в сотворенном ими метафорическом мире. Бывает, что какой-нибудь юноша со всеми существующими недостатками и признаками незрелости, неразвитости предстает в воображении иной девушки каким-то царем



вичем, который прискакал на белом коне, чтобы отвезти ее в свой иллюзорный мир. Или же потерявшему голову, беспомощному юноше размышления о душевных и умственных достоинствах такой-то девушки создают такой образ, будто к нему с неба спустился добрый ангел, чтобы спасти его и позаботится об устройстве убежища для него на грешной земле. Эти фантастические представления, естественно, вскоре улечиваются и иллюзорный мир, созданный в его воображении, перестает существовать. Поэтому, при элементарном контакте лучше с самого начала решительно отказаться от иллюзий по отношению к противоположному полу. Такой подход к решению вопроса не будет помехой для любви сердечных чувств. Человек может полюбить кого-нибудь очень глубоко, но эта любовь не должна стать причиной слепоты и глухоты человека.

*Отказ от страхов, опасений, враждебных чувств по отношению к противоположному полу.* Другим моментом в положительном контакте следует усмотреть очищение сознания от отрицательных эмоций. Всякая отрицательная мысль, внушенная нам противоположным полом, могущая служить поводом, для возникновения нашего разрушительного по отношению к ней поведения, либо должна быть забыта, либо исправлена.

*Сохранение хладнокровия при встрече с противоположным полом.* Нам необходимо при контактах с противоположным полом сохранять хладнокровие, подавлять в себе всевозможные душевные волнения, возбужденное состояние. Такого состояния можно добиться по меньшей мере двумя способами:

- Во-первых, мы должны развить собственные волевые качества. Говоря иными словами, идти путем соответствия программ по укреплению своих волевых качеств. Люди, которые отдают себя наслаждениям и праздности, как правило, не имеют достаточной власти над собственным поведением;

- Во-вторых, посредством специальных тренировок и сохранением хладнокровия при встрече с противоположным полом необходимо добиться необходимого уровня контроля над своей выдержкой и поведением, в котором бы достаточно прочное место занимали хладнокровие и непреклонность воли.

*Контакты, построенные на уважении с соблюдением дозволенного шариатом.* В оригинальных культурах соответствующий контакт двух полов установлен строго по форме в соответствии с предназначением контакта на основе четырех критериев: интимный – не интимный; дозволенный – недозволенный. Соблюдение этих четырех условий служит свидетельством тому, что мы знакомы с оригинальной мусульманской культурой. Для знакомства с этим положением лучше обратиться к соответствующим законоведческим сводам.

*Недостаток тайных связей с противоположным полом и беседа с родителями в подобных случаях.* Добрые тайные связи могут зайти так далеко, что в той или иной степени нанесут травму каждой из сторон и ставят их перед свершившимся фактом. В данном случае будет целесообразнее, если юноша и девушка, которые не имеют достаточного опыта и знаний о противоположном поле, а так же не способны управлять собственными поступками, посоветоваться с родителями и, возможно, спросить их мнения о своем намерении по отношению к кому-то. Может быть, эта мера поможет излечить их душевную и моральную травму.

*Отказ от тайных искренних связей до брака с противоположенным полом.* Невзирая на то, что наши отношения с противоположным полом не будут замешаны с грубостью, поспешностью в поведении, будет соблюдено уважение интересов, не следует, чтобы в этом процессе присутствовали и искренние взаимоотношения. Этот момент необходимо соблюдать даже тогда, когда противоположные стороны испытывают друг к другу расположение.

*Исключение легкомыслия, хвастовства в присутствии посторонних и на людях.* Предлагается, чтобы юноши и девушки отказались от легкомысленного поведения, предприняемого с целью привлечь на себя внимание противоположной стороны. Этот момент, хотя он предполагается в качестве совета девушкам и юношам, порой вызывает протест со стороны некоторых людей. Некоторые девушки в собственных сопоставлениях себя с другими намекают на то, что их одноклассники, поступающие рассматриваемым способом и предлагающие себя противоположному полу в различных перевоплощениях, устраивают свою жизнь удачнее, быстрее создают семью и дом, в то время как мы, соблюдая строгие условия обычаев, постоянно терпим тяготы одиночества и отдаления перспектив брака. Такие оговорки часто служат этим девушкам основанием для оправдания их поведения. Но этот выбор ставит их в ложное положение между сохранением уважения их окружающих, целомудрием, приличным поведением, с одной стороны, и показным поведением ради привлечения внимания клиентов, с другой стороны.

Человек, имеющий цель в жизни, признанные чаяния, выработанные для защиты собственного человеческого достоинства, в этом отношении никогда не попадет в ложное положение. Он терпеливо ищет себе чистую и целомудренную подругу жизни. Но девушка, которая путем демонстрации своего тела завлекает зазевавшегося юношу, должна знать, что поймала такого биологического экзотического животного, который ничего кроме животных инстинктов человека не знает. Человек, достигший более высоких потребностей, несколько запоздает, но будет награжден сохранением им высших человеческих ценностей.

## Список литературы:

1. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004. – 336 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
3. Здравомыслова Е, Темкина А. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования // Российский гендерный порядок: социологический подход. Коллективная монография / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Изд-во Европейского университета, 2007. – С. 9-33.
4. Келли Г. Основы современной сексологии. – СПб.: Питер, 2000. – 896 с.
5. Kessler S.J., McKenna W. Gender Construction In Everyday Life: Transsexualism (Abridged) // Feminism & Psychology. 2000 SAGE (London, Thousand Oaks and New Delhi). Vol.10 (1). С. 11–29.
6. Laqueur T. Making sex: Body and gender from the Greeks to Freud. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1992. – 336 p.
7. Stoller R.J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity. – New York: Science House, 1968. – 226 p.

## List of references:

1. Bem S.L. Gender Lens. Transformation of views on the issue of inequality. – М.: ROSSPEN, 2004. – 336 p.
2. Berne S. Gender psychology. – SPb.: Prime-EVROZNAK, 2001. – 320 p.
3. Zdravomyslova E., Temkin A. The social construction of gender as a methodology for feminist research // Russian gender order: a sociological approach. Collective monograph, Ed. E. Zdravomyslova, A. Temkina. – SPb.: Univ of European University of St. Petersburg, 2007. – P. 9-33.
4. Kelley. Foundations of modern sexology. – SPb.: Peter, 2000. – 896 p.
5. Kessler S.J., McKenna W. Gender Construction In Everyday Life: Transsexualism (Abridged) // Feminism & Psychology. 2000 SAGE (London, Thousand Oaks and New Delhi). Vol.10 (1). P. 11-29.
6. Laqueur T. Making sex: Body and gender from the Greeks to Freud. – Cambridge, MA: Harvard University Press. – 1992. – 336 p.
7. Stoller R.J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity. – New York: Science House, 1968. – 226 p.

## ОБРАЗ ЛИЧНОСТНОГО ВРЕМЕНИ В СТРУКТУРЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

**В.А. Дерябина,**  
доцент, кандидат философских наук;  
**Ю.И. Дерябин,**  
доцент, кандидат философских наук,  
Тюменский государственный архитектурно-строительный университет

**Аннотация.** Формирование нового образа личностного времени в контексте социологии жизни есть освоение индивидом системы универсальных социальных ценностей-идеалов как жизненных перспектив. Ценностно-символический характер образа личностного времени отражает специфику социологического знания как формы осмысления человеком согласованности всех видов времени в реальных условиях настоящего. На стадии прошлого формируются ценности-идеалы, будущее обеспечивает их символический характер.

**Ключевые слова:** социология жизни, социологическое знание, образ личностного времени, ценности-идеалы, символ как универсальная социальная ценность.

Deryabina V.A., associate professor, candidate of philosophical sciences, Deryabin Y.I., associate professor, candidate of philosophical sciences, Tyumen State Civil Engineering University  
**PERSONAL TIME PATTERN IN THE STRUCTURE OF SOCIOLOGICAL KNOWLEDGE**

**Abstract.** Formation of a new personal time pattern is seen by sociology of life as adoption by an individual of a set of ideal social values as life perspectives. Values and symbolic nature of a personal time pattern reflects the specific character of sociological knowledge as a method of understanding the connection of time in the real world of present. The past forms ideal values and the future provides for its symbolic nature.

**Keywords:** sociology of life, sociological knowledge, personal time pattern, ideal values, symbol as a universal social value.

Актуальность темы исследования диктуется особенностями развития современного общества. Формирова-

ние новых моделей социальных действий и отношений, повышенная динамика и противоречивость социальных

процессов ведет к изменению темпорального бытия человека, которое наиболее полно обнаруживает себя в личностном времени. Поскольку образ этого вида времени выступает в качестве формы осуществления жизни человека в обществе, постольку его формирование связано с социальным познанием. Появление социологического знания является определенным результатом развития социального познания, объектом которого выступает общество в качестве многофакторного, но в то же время целостного процесса. Предметом социологии является не изучение того, каким должно быть общество, а каково оно есть в реальности. Социология признает лишь только те социальные закономерности, которые подтверждаются эмпирически. Изучая реальные социальные процессы, социологическое познание приближено к жизни, давая научно обоснованные прогнозы человеку о его будущем. С помощью социологического знания индивид может определить альтернативные сценарии развития своих жизненных событий как в долговременной, так и краткосрочной перспективе. В этом обнаруживает себя темпоральное измерение социологического знания, что и определило выбор нашей темы исследования. Специфику социологического знания, на наш взгляд, надо искать в области понимания личностью времени своей жизни, точнее, в ее образе личностного времени. В образе этого вида времени, представленного в новой социальной реальности российского общества, важное место заняли ценности, которые во многом нарушили не только его целостность, но и функциональное назначение. Образ личностного времени стал преградой для долгосрочных прогнозов, не способствуя тем самым оптимальному поведению личности в неопределенных социальных ситуациях. Поэтому формирование нового образа личностного времени должно идти через освоение индивидом новой системы универсальных социальных ценностей. В содержании последних должны найти свое выражение долговременные жизненные перспективы личности как ключевой компонент картины ее социального мира.

Поэтому возникает вопрос о том, какой образ личностного времени необходим современному социологическому знанию. В рамках настоящей работы нас будет интересовать не сама по себе структура этого знания как таковая, а тот ее уровень, который соотносится с образом личностного времени как универсальной социальной ценности. Для решения поставленной задачи сформулируем исходные теоретические положения.

В структуре современного социологического знания исследователями выделяются новые компоненты. Сегодня традиционное деление социологического знания на теоретическое и эмпирическое все более реализуется через исследование так называемой социологии жизни.

Новая парадигма социологии жизни нашла отражение в работах Ж.Т. Тощенко и Ю.М. Резника, взгляды которых лежат в основе нашей авторской позиции. Так, согласно Ж.Т. Тощенко, в центре социологии жизни находится «сознание и поведение человека, его отношение и реакция на изменение своего статуса, своего места не просто как отдельного индивида, но и члена социальной группы, представителя определенного общества, нередко в его парадоксальном развитии...» [5, 9]. Социология жизни призвана изучать жизненный мир людей в социальном измерении. Для того чтобы получить знания о социальных фактах жизненного мира, социолог должен стремиться к изучению целостного бытия человека [4]. На наш взгляд, образ личностного времени как понятие теоретической социологии фиксирует те существенные характеристики жизни человека, в которых обнаруживают себя универсальные ценности культуры и социума. Социальный анализ личностного времени и его образа направлен на исследование как внутренних, так и внешних темпоральных характеристик человека как личности. Социология движется в процессе познания от исследования самосознания личности на внешний уровень социальной реальности. Поэтому предмет социологического анализа образа личностного времени включает в себя не только изучение деятельности субъекта по организации времени своей жизни и восприятия этого времени в зависимости от места субъекта в социальном пространстве [1]. Образ личностного времени обнаруживает себя и в ментальных моделях постижения социального мира в формах различного рода социальных иллюзий. Образ личностного времени – это особая форма активности человека, связанная с освоением и познанием тех социальных норм, культурных ценностей, которые наиболее близки и понятны человеку в контексте собственной жизни. Речь идет в данном случае о ценностном измерении образа личностного времени как своеобразном отражении того, к чему человек стремится и чего он желает достичь. Ценности побуждают индивида соответствовать идеалу, стремиться к нему, искать смысл собственной жизни. Следовательно, образ личностного времени требует для своего изучения от социологии соответствующих методов, которые помогли бы человеку осмыслить свою жизнь как ценностную и смысловую реальность, связывающую все виды времени воедино.

Личностное время есть универсальная темпоральная характеристика индивида, применимая к любым проявлениям человеческой жизни. Так, если исходить из того, что человек есть физическое тело, представитель своего биологического вида, носитель психических свойств, член конкретного общества, то можно выделить астрономическое, биологическое, психологическое и социальное время. Однако личностное время в услови-

ях современного процесса развития общества есть единое целостное свойство всех видов времен, в которые включена личность. И это достигается лишь в том случае, если каждый отдельный вид времени рассматривается в аспекте системы ценностей личности. Центральным ядром образа личностного времени выступает его символ. Именно символ создает ту духовную реальность, которая не содержится ни в одном из частных образов времени. Приобщаясь к этой реальности, переживая ее содержание, личность полностью реализует свою духовную сущность в событиях жизненного пути. Практически многие виды личностного времени включают в себя те или иные образы физического, биологического, психологического и социального времени, не поднимаясь при этом до уровня символа. В чем же специфика символа и почему его содержание связано с ценностью? Символ несет познание желаемого должного и в этом проявляется его ценностный характер. Символы помогают человеку достроить то, что у него отсутствует в настоящем, но является ценностью-идеалом. Символ в скрытой форме содержит перспективу развертывания тех или иных жизненных событий, переход от обобщенно-смысловой характеристики будущего времени к его отдельным конкретным проявлениям. В символе происходит моментальное схватывание сути и смысла происходящего. В силу сказанного представляется возможным сделать вывод о ценностно-символическом характере личностного времени. Формирование образа личностного времени относится к тем социологическим проблемам, в рамках которых представляется возможным решение вопроса о реализации экзистенциальных потребностей человека. Осмысление образа времени своей жизни позволяет по-новому взглянуть на универсальность таких ценностей, как добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, свобода и ответственность, прекрасное и безобразное. Данные феномены в качестве не просто ценностей, а ценностей-идеалов включаются нами в содержание символа личностного времени как внутреннего содержания его образа. И происходит это потому, что символ по своей сути является многозначным феноменом. Осмысление и переживание его значимости для себя лично может выступать в качестве идеала (эталона) совершенствования индивидуальности. Решение проблемы конкретного содержания ценностей-идеалов связано с обнаружением и анализом реально существующих возможностей осмысления смысла избранного жизненного пути в рамках современной культуры.

Идея формирования образа личностного времени предполагает, что до определенного момента этого образа не существует в самосознании человека. Первоначальный его этап связан с появлением образа личностного времени как отражением наличного бытия

индивида. В этом случае предметом социологического анализа будет получение ответа на вопрос о том, что есть личностное время и почему оно именно такое, а не иное. Естественно, при этом описывается и объясняется конкретный, реальный, а не идеализированный образ личностного времени определенной эпохи, общества, социальной группы, отдельной личности. Сложные процессы бытия, в которые включается человек на этом этапе, порождает в самосознании индивида такие образы о себе, которые начинают противоречить друг другу. В данном случае обнаруживает себя поиск личностью своей идентичности, которая имеет свою социальную реальность. Темпоральный характер процессов самоидентификации личности свидетельствует об их органической связи с общими, кардинальными событиями индивидуальной истории каждого индивида. Однако самоидентификация, будучи сложной формой деятельности и одновременно состоянием самосознания индивида, может и не обнаруживать себя в качестве стержня образа личностного времени. Следовательно, процессы формирования образа личностного времени и идентификации личности не являются совпадающими, имея между собой как сходство, так и различие. Эта особенность образа личностного времени должна найти отражение в методах социологического познания.

Следующий этап формирования образа личностного времени обозначим как интерсубъективный, связанный с осознанием отличия темпоральных характеристик своей личности от других. Образ личностного времени приобретает определенный статус в самосознании индивида лишь в контексте диалога с Другим [2]. Этим объясняется стремление человека быть принятым и понятым Другим в форме самопрезентации, которая, как правило, ведет к разрыву внутреннего и внешнего времени. Однако личность является целостным по своей природе образованием, и поэтому со временем она соединяет воедино эти виды своего темпорального бытия. Если этого не происходит, то Другой не занимает значимого места в самосознании индивида. Но здесь возникает еще одна проблема: каким должен быть Другой, чтобы возник не просто образ личностного времени, а образ, обладающий универсальной социальной ценностью. Речь идет о ценностном основании образа личностного времени в культуре конкретного общества.

Формирование такового основания в самосознании отдельной личности отнесем к более позднему этапу конструирования образа личностного времени и обозначим его ценностно-символическим. Ценности и символы личностного времени многовариантны по своей направленности в будущее, определяя степень свободы выбора настоящего и оценки прошлого. И здесь, на наш взгляд, возникает проблема реальности прошлого и бу-

дущего, которая является актуальной для современного социологического знания. В содержание прошлого могут вноситься компоненты, которые в нем отсутствовали. Говоря о реальности прошлого, следует исходить из того, что именно на данной стадии темпорального бытия в сознании личности формируются ценности-идеалы как символы. Появление последних обусловлено активной природой прошлого. В качестве главного и определяющего аспекта раскрытия ценностно-символического типа детерминации выступает «анализ понятия сохраненного и «накопленного прошлого» как внутреннего времени человека [3, 68]. В ценностях обнаруживает себя отношение личности к миру не только на основе знаний, но и осмысления прошлого жизненного опыта.

Обобщая все сказанное, отметим, что образ личностного времени, занимающий определенное место в социологическом знании, призван выполнить следующие функции. Во-первых, обеспечить не только отбор, но и преемственность тех составляющих социального опыта, которые конституируют целостность феномена самой личности. Во-вторых, перед современным социумом, имеющему высокую степень неопределенности и риска, стоит задача в том, чтобы найти те формы деятельности, которые будут способствовать адаптации личности и сохранению уверенности в своем будущем. В-третьих, обеспечить определенную степень реальности тех ценностей-идеалов, без которых возникает угроза существованию не только темпорального, но и социального бытия личности.

#### Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: «Мысль», 1991.
2. Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского. Проблемы поэтики Достоевского. – Киев: «Next», 1994.
3. Оруджев З.М. К вопросу о возникновении человеческого разума // Вопросы философии. – 2009. – №12. – С. 68-80.
4. Резник Ю.М. Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни). – М.: «Мысль», 2001.
5. Тощенко Ж.Т. Парадигмы, структура и уровни социологического знания. // Социологические исследования. – 2007. – №9. – С. 1-24.

#### References:

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A., Strategy of life. – Moscow, "Mysl", 1991.
2. Bakhtin M.M. Problems in Dostoyevsky novels. Problems in Dostoyevsky poetry. – Kiev: "Next", 1994.
3. Orudjev Z.M. Concerning the human mind origin // Philosophical questions – 2009. – №12. – P. 68-80.
4. Reznik Y.M. Social dimension of lifeworld (introduction to the sociology of life). – Moscow, "Mysl", 2001.
5. Toshchenko Zh.T. Paradigms, structure and levels of sociological knowledge. // Sociological studies. – 2007. – №9. – P. 1-24.

## РОССИЙСКАЯ ШКОЛА – НА ПУТИ В АМЕРИКАНСКОЕ «СВЕТЛОЕ» ЗВЕЗДНО-ПОЛОСАТОЕ БУДУЩЕЕ?

И.С. Барышев,  
учитель истории и обществознания ГОУ СОШ №96,  
сотрудник газеты «Спорт-экспресс»,  
аспирант Московского городского педагогического университета

**Аннотация.** В статье анализируются особенности российской и американской образовательных систем, дается взгляд самих американцев на специфику американского школьного образования, его преимущества и недостатки по сравнению с российским. Делаются прогнозы на будущее российской школы в свете возможного принятия нового стандарта общего образования.

**Ключевые слова:** США, Россия, стандарт образования, средняя школа, американцы об американской школе, реформы в системе российского образования.

Baryshev I.S.

RUSSIAN SCHOOL – ON THE WAY TO THE AMERICAN «BRIGHT» FUTURE?

**Abstract.** The article analyzes the peculiarities of the Russian and American educational systems, is given by Americans to view themselves on the specifics of the American school, its advantages and disadvantages compared with the Russian. To predict the future of the Russian school in light of the possible adoption of a new standard of general education.

**Keywords:** USA, Russia, standard of education, high school, Americans on American school, reforms in the Russian education system.

*«Не дай Вам Бог жить в эпоху перемен»  
Древняя китайская мудрость*

Как ни крути, но мы живем в эпоху перемен! И может быть, перемены эти затрагивают не все сферы жизни страны, но в каких-то областях ветер перемен разбушевался не на шутку. Пенсии, полиция, футбол, образование... Вот такой вот ряд получается. Но не надо пугаться, дорогие мои! – призываю вас я. Все не так, и я сейчас вам все объясню.

Мир стремительно меняется, островков «стабильности» (призрачной, правда) становится всё меньше. А людям этим нововведения всякие, даже на работе, как кость в горле. «Опять меняется всё! Ну, работали же раньше вот так, и хорошо было все! Начальникам делать нечего!» При этом почему-то почти все эти люди считают себя «несправедливо обделенными» и «недооцененными». И еще вздыхают постоянно: «Ох, несладка жизнь в эпоху перемен...». Это так, и этим людям даже можно посочувствовать.

Есть одна важная история, и стоит ее обсудить. Касается она нашего многострадального образования. В соответствии с новым стандартом старшеклассники смогут сами выбирать предметы для изучения – по одному или два из каждой из шести образовательных областей, на которые разбили все школьные дисциплины, но не больше семи в целом. Общеобязательными для всех школьников страны будут лишь четыре предмета: физкультура, ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности), несуществующий на данный момент курс «Россия в мире» и нечто под названием «индивидуальный проект». На них планируется отвести сорок процентов учебного времени, шестьдесят останется на семь «выбранных».

При этом из семи предметов ученик сможет на более или менее пристойном уровне (достаточном для продолжения образования в вузе) изучать не больше четырех, остальные — на общеобразовательном или базовом уровнях.

«Нервное окончание школы», «школьный абсцесс», «Можно ли российскую школу переделать в американскую?»...запестрили заголовки российских газет, яростно вступая в любимую дискуссию о том, «быть или не быть?»

Отличный повод сравнить наше школьное среднее образование с американским, наши СОШ с заокеанскими high school.

Ну во-первых, я не слышал, чтобы в Соединенных Штатах был предмет «США в мире» или во Франции предмет «Франция в мире». Однако это довольно таки патриотичные государства. Все прекрасно знают трепетное отношение всех американцев, в том числе самых маленьких, к своему звездно-полосатому флагу и красивому гимну. Например, перед каждым хоккейным, бейсбольным матчем приглашенная звезда исполняет американский гимн, и весь стадион ей подпеваает со слезами на глазах и ладонями у сердца. У нас же то же самое на футболе вызывает только насмешки всей нелепостью и формальностью ситуации. Впрочем, все это дело наживное, может еще все это и у нас будет.

Как вообще организован процесс учебы в американских школах? Заинтересованный этим вопросом, стал дотошно расспрашивать своих американских друзей про их школьное детство, как они учились, чему учились и какие учителя у них были? Один из них спросил меня, мол, зачем мне это надо, я ему объяснил, что в России хотят переходить на модель школьного образования, очень похожую на американскую. Друг пожелал нам удачи...

Итак, что это за модель? Может, не так страшен черт, как его малюют?

До шестого класса основные занятия в американских школах ведет один учитель. Он преподает основные предметы, такие как математика, spelling (как я понимаю, это наше правописание) и английский язык. Это конечно напоминает о нашей «началке», но не совсем, в чем вы далее убедитесь. Для предметов вроде информатики, физкультуры и естественных наук есть отдельные преподаватели. Плюс с пятого класса — обязательное сексуальное воспитание: мальчиков отделяют от девочек, и на протяжении недели идут специальные занятия. После пятого класса заканчивается так называемая primary school и начинается high school (собственно, аналог нашей средней школы).

Обычный учебный день в хай-скул длится с 9 часов утра до 3 часов дня. Схема такая: два урока – ланч – еще два урока. В конце дня последний час посвящается чтению книг — это похоже на нашу «продленку» – школьники остаются в классе, где кто-то читает литературу по программе, кто-то делает домашние задания. Американцы считают, что ребенок должен развиваться творчески. Каждый выбирает для себя три творческих предмета — рисование, музыка, танцы, даже резьба по дереву и т. д., и по пятницам все едут в другую школу, где есть специальные классы для этого.

Каждый месяц оценивается, насколько хорошо учащиеся знают свои предметы. Например, если ученики не справляются с каким-то предметом, то их забирают в отдельную группу, к другому преподавателю. И они небольшой компанией из четырех-пяти человек усиленно изучают этот предмет.

Очень интересная система поощрений: за разные тесты на проверку знаний (например, тест на правописание, задачи по математике) дети получают баллы или «звездочки». В конце каждого месяца проводится «ярмарка», где за набранные баллы можно купить разные полезные для учебы мелочи — книжки, ластик, ручки. Для моего друга это было очень сильным стимулом к учебе!

В США несколько другой подход к обучению, чем у нас. Например, на уроках физкультуры плохая сдача нормативов не отражается на итоговой оценке, и в основном дети там играют в разные игры — в бейсбол, баскетбол, соккер (так называют в Америке наш футбол), особенно популярный у девочек, как это ни странно. Школьный и университетский спорт в США – это вообще отдельная история, про которую можно писать бесконечно. Школьные, студенческие лиги, откуда игроки напрямую попадают в лучшие команды НХЛ и НБА. Естественные науки, например биологию или химию, изучают больше на практике, чем в теории: ставят опыты, смешивая разные элементы,

даже пытаюсь вместе с учителем построить мини-электростанцию на солнечных батареях. На информатике учат не системы программирования, а печатать вслепую или просто играют в развивающие игры. Не стоит отнимать хлеб у яйцеголовых ребят из Силиконовой долины – всему свое время, и это время наступит в колледже...

На химии учат не таблицу Менделеева и основные законы, а постоянно ставят опыты. И такой подход распространяется на остальные предметы. Утилитаризм, одним словом.

В американской школе с каждым пытаются работать по-своему, к каждому ищут подход. Видя, где у кого плюс, а где минус, стараются больше развить плюсы: ты занимаешься теми предметами, которые наиболее тебе интересны. В этом отношении в России бывает, что ученику навязывают больше того, что он может воспринять в своем возрасте.

Парадокс заключается в том, что насколько российское школьное образование качественнее американского, настолько университетское образование в Штатах лучше, чем в России.

Возможно, этот парадокс объясняется тем, что у американских школьников слишком большой выбор и слишком много свободы. У ребят очень рано появляется право выбора предметов в школе. Часто можно выбрать лишь одну дисциплину из нескольких областей — науки, языки, искусство. К старшим классам выбор становится больше.

Один из серьезных минусов американской системы школьного образования — в необходимости раннего выбора ребенком того, что он будет изучать. Я убежден, что в школе надо учиться, а не думать о будущей профессии. Школьник не должен решать, быть ли ему сантехником, строителем, художником или кем-то еще, раньше, чем, скажем, в десятом классе.

Базовые академические предметы — математика, естественные науки, родной язык и литература — должны быть в обязательной школьной программе. В американских школах далеко не всегда так. И это роковая ошибка. Ведь возможности позже компенсировать пробелы школьного образования обычно нет.

В Америке вообще нет единой системы образования, по крайней мере, общенациональной. Все решается на уровне штата и даже города. В такой большой стране, как Россия, централизованная система пока, как мне кажется, более обоснованна. Она позволяет поддерживать хотя бы минимальный уровень качества. Хотя, по моему, ей часто не хватает гибкости. Российские учителя порой чересчур категорично, если не авторитарно, подходят к преподаванию своего предмета, тогда как в Америке дети имеют большую свободу для выражения

собственного мнения. Еще бы, конечно, такую же классную систему школьной спортивной подготовки, как американская. И тогда, пожалуй, брату г-на Фурсенко намного бы легче было разобраться с нашим футбольным хозяйством. Хотя кто знает, может не за горами реформы и в этой сфере... Я же говорю, не стоит пугаться и вспоминать бородатые китайские мудрости.

Пока проект остается лишь проектом, против него решительно выступают миллионы людей в стране. Однако, как и в случае с ЕГЭ, против которого тоже выступало широкое преподавательское и родительское лобби, очевидно, что от самого принципа «избирательного» образования министерство не отступит. А значит, дискуссия будет продолжена.

## КАК УЧАТ И УЧАТСЯ В АМЕРИКЕ?

**И.С. Барышев,**  
учитель истории и обществознания ГОУ СОШ №96,  
сотрудник газеты «Спорт-экспресс»,  
аспирант Московского городского педагогического университета

**Аннотация.** В данной статье анализируются особенности образовательной системы США, дается профессиональный взгляд на специфику американского школьного образования. Кроме того, делается акцент на отличиях в образовательном подходе американской и российской школ, среднего образования.

**Ключевые слова:** США, Россия, среднее образование, современная школа, система образования, образовательный подход.

**Baryshev I.S.**

**HOW LEARN AND STUDY IN AMERICA?**

**Abstract.** This article analyzes the features of the educational system of the USA, gives a professional look at the specifics of American schooling. In addition, emphasis is placed on the differences in the educational approach of the American and Russian schools of secondary education.

**Keywords:** USA, Russia, secondary education, modern school, the education system, the educational approach.

Побывав впервые этим летом в Соединенных Штатах Америки, я увидел своими глазами и почувствовал на себе все то, о чем раньше только слышал, читал и видел в голливудских фильмах. Не скажу, что Америка меня реально поразила, шокировала, перевернула мир и т.д., нет. Скорее приятно удивила и оправдала ожидания и некоторые представления о ней, хотя многие из них были чисто детские и даже наивные. Ведь мое поколение, настоящее на «лихих» 90-х, выросло на всем заокеанском: фильмах, мультфильмах, компьютерных играх, а позже и книгах (от марсианской фантастики Рея Брэдбери до ясной прозы старины Хэма). Чуть ли не с детского сада уже учили английский язык. Конечно, она всегда манила, привлекала своей блестящей и красивой оберткой! Да и, честно говоря, в те времена как-то не до патриотизма было, хотя говорю только за себя. Да и не об этом сейчас речь!

Сейчас я хочу рассказать о том, что я видел своими глазами и в чем, как мне кажется, можно сравнить Америку и Россию. А именно про американскую школу и американское образование в целом. Как и чему учат в американских школах? Как они выглядят? Американский школьник – какой он? Как выпускники школы каждый год проводят матч (в бейсбол, американский футбол, баскетбол – по вкусу) с учителями? Желтый скул-бас как символ американской школы и настоящий атрибут самостоятельной школьной жизни....

Начну с того, что в Америке считается, что дети будут лучше учиться, если многие вещи будут познавать сами. Они это и сегодня делают! Например, когда я попал в американскую школу, первое, что мне стали рассказывать дети и учителя, как недавно они ходили к реке и наблюдали движение судов по Гудзону, какая флора и фауна, какие лодки, куда они плывут и откуда – это целый метод исследования мира, который начинается с малого. Идея очень проста – познание жизни не должно быть оторвано от самой жизни. Ребенок получает знания, когда он их применяет, например, во втором классе дети заведуют школьной почтой и как бы походя учат арифметику, продавая марки, конверты и бумагу, ведя бухгалтерский учет, а заодно получают представление о том, что такое почтовая служба. В специальной школьной мини-типографии стоит печатный станок, на котором все это добро учат печатать. Но доступ к работе на нем заслуживает не каждый, а лишь тот, кто становится мастером-печатником. Нужно сдать экзамен для этого. Это во втором классе, я напоминаю! Правда таких школ, про которую я рассказываю и в которой лично побывал – единицы во всем огромном Нью-Йорке. Лишь немногие могут заплатить 20 тыс. долларов в год за обучение своего ребенка. В Америке нет централизованной школьной программы, у каждого из 50 штатов своя. Может быть поэтому, в це-



лом, уровень образования в США крайне низок. Может есть другие объяснения.. Ну, например, такое. Когда ставится цель, чтобы все без исключения получали образование – граждане, неграждане данной страны (не будем забывать, что Америка – это страна эмигрантов, именно эмигранты со всего света создали эту великую державу), вне зависимости от физиологических, национальных, религиозных, семейных различий, из разных слоев общества, даже недавно приехавшие в эту страну люди, конечно, средний балл всех будет невысоким. Это объективные причины. Скажем, я бы с удовольствием провел четыре года в американском колледже, изучая великие книги и великие идеи, но потом у меня будет много долгов из-за высокой стоимости образования. Проблема школьного образования, безусловно, беспокоит многих в Америке. Билла Гейтса вряд ли стоит представлять – самый богатый человек в мире, вернее, был самым богатым, потому что 99% своих денег он решил потратить на решение самых важных на его взгляд проблем в своей стране: на борьбу со СПИДом и на... новые образовательные программы. Он считает, что система образования в Америке должна шагнуть вперед, она должна работать не только для верхушки, которая составляет 20%, а для всех граждан. Ведь это самый важный механизм создания равных возможностей. Отсутствие возможностей становится пустыми обещаниями, если нет хорошей системы образования, которая должна быть доступна всем.

Учебники в американской школе не зубрят, их вообще как таковых, в нашем представлении, нет. Если школьник неплохо знает историю, то это потому что он читал Дюма и Вальтера Скотта, Фенимора Купера и Диккенса, сказания о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Судить о реальных исторических знаниях я не берусь, даже на правах учителя истории. Дети ничего не «проходят». На уроках труда они делают мечи и щиты, в гончарной мастерской ваяют скульптуры, готовят дипломы для выпускников и учатся писать киноварью по папирусу подобно древним египтянам.

Пока я находился в этой школе, затерянную где-то среди 2-3-этажных браунстонов Бруклина, у меня в голове все время вертелся вопрос: что все-таки нужно знать, чтобы вас считали культурным человеком здесь или вообще ничего не надо? Я задал этот вопрос учителям, на что мне ответили: чтобы человека сочли культурным в

Соединенных Штатах, ему необязательно цитировать античных философов, Гёте и Шиллера в оригинале, в то время как в России, как нам кажется, знание стихов Пушкина – это признак культуры. В образовательной системе США есть сильные стороны, связанные с ее гибкостью. Эта система позволяет школьникам, студентам заниматься тем, что они сами считают своей сильной стороной. И это необязательно какие-то конкретные навыки или знания, это просто сфера, в которой специализируется человек, в которой он может добиться УСПЕХА! Вот оно – ключевое слово всего американского бытия! Смысл жизни для миллионов людей по всей стране, без которого человек в США чувствует себя неполноценным. И тогда вполне может быть, что кто-то так и не прочитает Шекспира за всю жизнь, зато прочитает «Код да Винчи» и при этом может быть выдающимся юристом. То, кем человек в итоге станет, определяется тем, что он американец, и образование – важный шаг к этому.

Пока я был в этой школе, дети постоянно спрашивали меня, откуда я и что я делаю здесь. Я сказал, что я из России, путешествую по Америке и хочу узнать об их стране как можно больше, чтобы потом у себя на Родине рассказывать про нее и людей, которые в ней живут. Тогда некоторые из них становились серьезными и говорили, что значит, сейчас они представляют Америку и американцев, свою школу как часть этой Америки, а кто попроще и помладше начинал гордо кричать: «USA! USA! America!»

В заключение хочу поделиться своими впечатлениями об американцах. Люди похожи в хороших вещах, например, американцы оказались все какими-то улыбчивыми и радостными, оптимистами, причем этот оптимизм, знаете, не идиотский какой-то, а скорее доброжелательный. И мне кажется, что открытость этих людей, готовность разговаривать, внутренняя раскрепощенность, их желание и готовность помочь – это совершенно уникальная особенность этой страны. Американцы готовы искренне высказывать свои взгляды, практически всегда. Для меня это было замечательное открытие! Ничто не бывает полностью черным или белым – ни люди, ни страны. Ведь, в конце концов, страна – это люди, каждый из которых по отдельности как кусочек пазла оставляет вопрос, а собранные воедино образуют удивительное и бесконечно интересно целое – Америку!

## ВНЕШНИЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ИМИДЖ БЕЛАРУСИ В ИНТЕРНЕТЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНИЦ С ВЫСОКИМ ИНДЕКСОМ ЦИТИРОВАНИЯ В ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЕ GOOGLE)

А. Соколовская,  
аспирант, Школа общественных наук  
при Институте философии и социологии Польской Академии Наук

**Аннотация.** В статье представлен внешний образ Беларуси в Интернете с точки зрения инвестиционных характеристик, раскрывается понятие «странового имиджа», даны рекомендации по формированию и продвижению положительной репутации государства в электронных СМИ.

**Ключевые слова:** страновой маркетинг, имидж, образ, Беларусь, Интернет, инвестиции.

Anna Sakaloukaya, graduate student, The Graduate School for Social Research at the Institute of Philosophy and Sociology of the Polish Academy of Sciences

EXTERNAL INVESTMENT IMAGE OF BELARUS IN THE INTERNET (BASED ON ENGLISH-LANGUAGE WEB-PAGES WITH HIGH CITATION INDEX IN THE GOOGLE SEARCH ENGINE)

**Abstract.** The paper analyses the external image of Belarus in the Internet from investor's standpoint, the concept of «country image» is discussed in details, recommendations are given on formation and promotion of positive reputation of the state in online media.

**Keywords:** country marketing, image, Belarus, Internet, investments.

В последние годы одной из первостепенных задач для развития экономики Беларуси стало привлечение иностранных инвесторов. Большинство зарубежных предпринимателей никогда не слышали о таком государстве, у некоторых оно вызывало лишь негативные политические ассоциации. С целью формирования или ребрендинга «правильного» образа страны белорусское правительство неоднократно приглашало западных специалистов. Лорды Белл и Чадлингтон, британский «Институт государственных идеологий» посредством PR-акций, таких как инвестиционные форумы, публикации в западной прессе, более или менее успешно пытались повлиять на формирование представления о Беларуси среди иностранных граждан. Как вызвать интерес к новой стране у потенциальных инвесторов, увидевших на канале «Euronews» незамысловатое видео под названием «Инвестируй в Беларусь»[1]?

Важным шагом является определение понятия «имиджа» или «образа». По словам Ф. Котлера, специалиста в области странового маркетинга, «имидж страны представляет собой сумму убеждений и впечатлений людей о месте» [2]. Согласно А. Оллреду, «страновой образ – это восприятие или представление организаций и потребителей о стране, основанное на экономической ситуации, политической структуре, культуре, конфликтах с другими странами, условиях труда и экономических вопросах» [3]. Ч. Ванг и Ч. Ламб утверждают, что «в страновом имидже учитываются следующие аспекты: заграничное влияние, политическая среда, культура, экономика» [4]. По мнению Н. Пападопулоса, на образ государства влияют «промышленное развитие, эмоциональное восприятие, векторы экономики, внешние связи» [5]. Таким образом, внешний имидж страны формируется на основании представле-

ний иностранных граждан о экономике, политике, предприятиях и др. Страновой образ укрепляется путём получения информации из различных источников, прежде всего политических (внутренняя и внешняя стратегии), средств массовой информации, поп-культуры (фильмы, сериалы), слухов, а также собственного опыта.

В случае инвесторов без опыта сотрудничества с Беларусью первоисточниками будут сведения официальных учреждений, таких как иностранные дипломатические представительства, о политической и экономической ситуации в стране, событийные материалы в зарубежных СМИ и, как наиболее доступный источник, – поиск в англоязычных ресурсах Интернета.

Материалом для анализа послужат страницы с высоким уровнем цитирования при вводе запроса «Belarus» на английском языке в поисковой системе Google (Согласно данным компании «Net Applications», в январе 2011 г. более 80% запросов осуществлялось через google.com). [6]. На основании наблюдений будут сделаны выводы о внешнем инвестиционном имидже Беларуси в Интернете.

1. <http://en.wikipedia.org/wiki/Belarus>

Первое место в результатах поиска занимает ссылка на страницу о Беларуси в электронной энциклопедии – Википедии, создаваемой и редактируемой Интернет-пользователями. Введение является перечислением устоявшихся стереотипов – о сельскохозяйственной стране и её неординарном лидере, который «несмотря на возражения Запада», руководит страной «советскими методами». Ссылаясь на белорусский офис ОБСЕ, «The Economist» и МИД Великобритании, выборы в Беларуси были несправедливыми, а действия политических оппонентов – жестоко подавлены. Вместе с тем, государство тесно сотру-

ничают с Россией и имеет высокий индекс человеческого развития. Противоречивая информация интригует.

В главе о политике и правах человека нейтрально упоминается о смене конституции, референдуме, Палате представителей. Иного мнения ПАСЕ, ОБСЕ и Би-Би-Си, которые указывают на «несвободные» выборы, государственный медиаконтроль, избивание экс-кандидата в президенты. Нет информации о президентских выборах 2010 года. Отчёты «Human Rights Watch» и «Amnesty International» также указывают на нарушения прав граждан: преследования независимых журналистов, национальных меньшинств, оппозиционных политиков. По сведениям Би-Би-Си, Беларусь является «диктатурой» и имеет «авторитарный стиль правления, как выразился сам Лукашенко». Руководством для американских граждан послужат слова бывшего госсекретаря США, К. Райс, о принадлежности Беларуси к одному из шести «оплотов тирании». Остерегающая информация для инвестора.

Неубедительна и статья о международных отношениях. Беларусь находится в зависимости от российских поставок энергосырья (Госдепартамент США, «Reuters»), состоит в «союзе с сомнительной эффективностью» – СНГ («Радио Свобода»). Государство имеет торговые отношения с некоторыми странами Евросоюза (МИД Беларуси), но белорусскому президенту и высокопоставленным чиновникам запрещён въезд в ЕС (Би-би-си). Отношения с США также непросты – Госдепартамент поддерживает белорусские НГО, но исключает кредитование правительства Лукашенко, а президент в свою очередь препятствует работе американских организаций в Беларуси. Наилучшие отношения складываются с Китаем и Сирией. Для инвесторов аргументом могло бы быть членство страны в международных организациях, но их указано немного: ЕЭС, ОДКБ, Движение неприсоединения, ООН и ОБСЕ.

Экономика находится под государственным контролем (Госдепартамент США, «Аль-Джазира»). Крупнейшие отрасли экспорта – тяжёлое машиностроение (прежде всего трактора), сельскохозяйственная продукция, энергетические продукты (Библиотека Конгресса США). Предоставлена информация об экономическом развитии и росте ВВП в Беларуси в период с 1991 по 1997 годы и о дальнейшем падении показателей (Всемирный Банк), а также росте инфляции (ЦРУ).

СМИ внутри страны необъективны – «несколько государственных газет на русском или белорусском пишут о бизнесе, политике и спорте», выход за её пределы усложнён – услуги связи контролирует госмонополист «Белтелеком», а Интернет недостаточно развит (ЦРУ). ОБСЕ и «Freedom House» констатировали отсутствие свободы слова в Беларуси и исчезновение журналистов. Независимые газеты «Наша Ніва» и «БДГ» находились под угрозой исчезновения после критики президента и официальных властей.

Основные источники в статье – зарубежные организации и СМИ, ссылок на белорусские источники – всего несколько (напр. МИД). В моменты бездействия внутренних официальных органов информационный вакуум заполняется внешними ресурсами. По материалам Википедии оценка имиджа Беларуси непривлекательна.

2. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/bo.html>

Вторым результатом поиска является «Всемирное страновое обозрение» ЦРУ США.

Кратко: «70 лет в составе СССР», «самые тесные политические и экономические связи с Россией», «авторитарные методы власти А. Лукашенко», «государственные ограничения свободы слова и прессы, мирных собраний и религии». География – загрязнение почвы пестицидами, последствия взрыва на ЧАЭС. Тип правления – по названию «республика», «фактически – диктатура», результат президентских выборов – «путём фальсификации голосов». Полон список международных организаций, членом которых является Беларусь. Экономика – небольшие изменения с 1995 года, госконтроль над ценами и работой негосударственных фирм. С 2005 г. – ренационализация ряда частных предприятий. Многие бизнеса подвергаются давлению со стороны власти, произвольной трактовке права, инспекциям и арестам руководителей. Экономика Беларуси пострадала в результате мирового кризиса и повышения цен на российские энергоносители в 2007-2009 гг. Наиболее развитые области – сфера услуг, промышленность, сельское хозяйство. 27% населения находятся ниже черты бедности (2003 г.). Высокий уровень инвестиций, инфляции и внешнего долга. Наиболее значимые партнеры: Россия, Нидерланды, Украина, Латвия, Польша, Германия, Китай. Телевидение находится под контролем государства. Международные проблемы: нарко-траффикинг, «отмывание» денег.

В целом, в отчёте ЦРУ содержится подробная и вызывающая доверие оценка белорусских реалий, статистические данные точны и в большинстве случаев актуальны. Имидж Беларуси представлен от нейтрального к негативному, порой немного гиперболизирован.

3. <http://www.belarusguide.com/main/index.html>

На третьем месте находится виртуальный путеводитель по Беларуси, контент которого создают белорусы-энтузиасты. Проект «The Virtual Guide to Belarus» зарегистрирован в США и посвящён «продвижению белорусской истории и культуры».

На главной странице центральное место занимает новость из газеты «The Independent» о попытках в тюрьме КГБ экс-кандидатов в президенты и жестоком подавлении акций протеста в столице Беларуси.

Имеется раздел о новейшей белорусской истории, включающий обозрение «Беларусь – постсоветская ти-

рания» и статьи о президентских выборах 2001 и 2010 годов, где сообщается о одержании победы в четвёртый раз «Последним диктатором Европы» благодаря госпропаганде и фальсификации голосов избирателей. В материале о белорусских выборах «режим Лукашенко» обвиняется в «убийстве 30 известных политиков, бизнесменов и журналистов». Похоже, в Беларуси не самый благоприятный инвестиционный климат.

Инвестора может заинтересовать информация о правовой системе страны в главе «Государственность», однако сообщается, что «все законы и правила нарушаются самим правительством», «единственным законодателем является А. Лукашенко». Полно стереотипов описание «дружбы» президента «с Кремлём и КГБ-бандой Путина», что определяется щедрым кредитованием «батьки». США изначально считали Беларусь «внутренним вопросом России», но сейчас американское руководство активно поддерживает белорусские НГО. Отношения с Германией отягощены памятью о действиях немецких фашистов во времена ВОВ. Образ Беларуси на Западе следующий – с одной стороны, европейские страны в большей или меньшей степени поддерживают белорусские демократические движения, с другой – испытывают страх перед присоединением «варварской» восточной страны к западноевропейским государствам. «Александр Лукашенко не разделяет веру Евросоюза в демократию и свободный рынок. Но многие белорусские граждане разделяют» («Financial Times»). Категорично порицается стремление инвестировать в Беларусь: «Когда речь идёт о частном европейском бизнесе, в Европе существует слишком много алчных предпринимателей, которые готовы заработать доллар на поддержке белорусского тоталитарного режима». Как итог, белорусам предоставляется выбор в виде российских «псевдодемократического хаоса» и Чечни, казахской «безопасной диктатуры» или демократического Запада как гаранта экономических успехов. Статья о СМИ аналогично реактивна: «Так же, как белорусская культура в целом, независимые белорусские СМИ уничтожены и привлечены к службе Фюреру Славян – Лукашенко. (...) Интернет был отключен во время последних президентских выборов и регулируется с помощью специальных фильтров».

Положителен информацией, но непривлекателен её подачей раздел «Бизнес и промышленность Беларуси». Заразителен пример успеха американских ИТ-предприятий «ЕРАМ» и «IВА» в аутсорсинге рабочего капитала в Беларусь. Полезна статья о нефтеперерабатывающей промышленности, тяжёлом машиностроении. Нет информации о сельском хозяйстве, мало удачных примеров инвестирования и топ-списка белорусских предприятий.

На данный момент [www.belarusguide.com](http://www.belarusguide.com) является одним из самых богатых по содержанию и наибо-

лее негативным по риторике ресурсом, несмотря на ссылки как на оппозиционные и независимые, так и на официальные источники (сайты президента, госинформгенства «БЕЛТА»). Проблемой являются также неорганизованность содержания, неоднородность стиля, грамматические ошибки и техническая поддержка – многие из ссылок ведут к несуществующим страницам. Не украшает ресурс и неадекватная контентная реклама от Google, продвигающая сайты знакомств со славянскими женщинами, изучение русского языка и оформление виз в Россию. Однако, учитывая высокий индекс цитирования, ресурс играет значимую роль в формировании негативного образа Беларуси.

4. <http://www.state.gov/r/pa/ei/bgn/5371.htm>

На четвертом месте в поиске – страница Госдепартамента США. Общая информация представлена здесь в более нейтральном ключе, чем на сайте ЦРУ; главы о политике, экономике, международных отношениях и ведении бизнеса – исключительно подробные. А. Лукашенко охарактеризован как «авторитарный» президент, доминирующий во всех сферах власти, выборы – как «недемократичные», «фальсифицированные», «не соответствующими международным стандартам» (ОБСЕ). Детально описаны крупнейшие политические события в стране, последовавшие за ними нарушения прав человека и преследования оппозиции. Многие правовые нарушения происходят в период, не связанный с президентскими выборами, напр., ограничение свободы слова, давление на СМИ и независимых журналистов. В 2004 г. правительство ввело криминальную ответственность за «дискредитацию Беларуси», не повлиявшую на формирование положительного имиджа государства – под статью попадали граждане, критикующие президента и чиновников в зарубежных СМИ.

Что касается экономики, «белорусы переживают сложный период перехода от контролируемой государством экономики с высоким приоритетом военной продукции и тяжёлой промышленности к частному рынку и свободным торговым отношениям». Указывается на тесное экономическое и политическое сотрудничество в Россией, а вместе с тем – энергетические конфликты и зависимость Беларуси. Подчёркивается необходимость страны в привлечении инвесторов. Иностранные бизнесмены отметят высокую позицию страны в отчёте Всемирного Банка «Ведение бизнеса в 2010 г.» и нахождение среди 10 лучших «реформаторов» в 2008-2009 годах. С другой стороны, за время правления Лукашенко Беларусь исключили из нескольких международных организаций, ЕС и США ввели санкции и приостановили торговые преференции для страны в связи с рядом нарушений законодательства. Согласно Госдепартаменту, помощь Беларуси со стороны США заключается в «поддержке развития гражданского общества, доступа к

независимой информации и продемократических движений». Что касается официальных отношений между странами, по мнению США, «в данный момент шаг на встречу необходимо сделать белорусским властям».

Относительно экономического сотрудничества: «Правительство США в настоящее время не рекомендует американским компаниям инвестировать в Беларусь. Непрозрачность белорусской нормативно-правовой системы не создает благоприятную для инвестиций деловую среду». Данная цитата даёт ответ на вопрос большинства западных предприятий. Это очередной пример скорее негативного образа Беларуси в анализе компетентного источника.

5. <http://www.belarus.by/en/>

Пятой строчкой поиска значится «официальная страница Республики Беларусь», проект новостного агентства «БЕЛТА», который создавался как «точка входа в белорусский национальный сегмент сети Интернет»[7]. Страница возникла в 2009 году и уже занимает высокое место в индексе цитирования. Версия сайта доступна на английском, русском и белорусском языках.

Проект состоит из разделов: «О Беларуси», «Туризм», «Бизнес», «Инвестиции», «Правительство», «Пресс-центр»; со вкусом оформлен, содержит большое количество высокого качества фото- и видеоматериалов, при просмотре которых создается ощущение, что читатель попал в ухоженную европейскую страну без изъянов.

В главах о переносе и ведении бизнеса представлены белорусские правовые основы и традиции. Беларусь названа страной с «социально ориентированной моделью рыночной экономики». Среди причин инвестиций – нахождение государства на пересечении основных торговых путей между Европой и странами СНГ, экономическая стабильность, благоприятный инвестиционный климат (свободные экономические зоны, Парк высоких технологий, налоговые льготы для предприятий в сельской местности, реформы и высокие международные рейтинги), высокий уровень образования населения, развитый промышленный сектор. Доступность входа на белорусский рынок отражает фотография читающего документ испуганного инвестора в незамысловатой одежде рядом с улыбающимся чиновником в деловом костюме. Список формальностей, необходимых для ведения бизнеса, начинается с внесения 50% фондового капитала на счёт белорусского банка. Чрезвычайно осторожно упоминается о «элементах госрегулирования на большинстве предприятий». Среди основных торговых партнёров Беларуси находятся Россия, Германия, Польша, США, Литва, Великобритания, Кипр и Латвия. По сведениям сайта, регистрация компании в Беларуси занимает одну-две недели, промо-ролик противоречит – всего один день. Основное направление экономики – тяжёлая промышленность. Отмечается рост

IT-сферы. Отличное развитие коммуникаций и системы связи. Интересные советы даны в области бизнес-этикета, напр. «если у Вас хороший товар и разумная цена, Вы вероятно достигнете успеха, однако процесс может занять дольше, чем в других странах» или «критика принимающей Вас страны – дурной тон». Среди преимуществ Беларуси отмечается стабильное экономическое развитие с 1991 года и рост ВВП с 1992-го (сайт президента сообщает о нахождении страны в упадке в 1994-м), членство государства в «нескольких организациях», а именно – МВФ, «Всемирный Банк», ЕБРР. Как итог собранной информации, не удивляет факт о госпринадлежности «Национального инвестиционного агентства Беларуси», предоставляющего полный спектр услуг, от подготовки плана до организации встреч с госпредставителями. Отмечается, что «Беларусь не пострадала в такой мере от кризиса, как многие другие страны, в которых контроль над финансовой политикой не осуществляется государством», заслуга объясняется «независимостью от глобальных рынков».

Раздел «Инвестиции» встречает словами: «Приветствуем в Беларуси, стране великих возможностей». И действительно, эта часть сайта сделана наиболее профессионально. Открывает серию статей цикл видеороликов, где диктор с британским акцентом объясняет преимущества инвестиций в белорусскую экономику – изображения предприятий и их работников чередуются с краткими выступлениями чиновников и западных инвесторов. Старт хороший, однако преимущественно сообщается о радужных перспективах страны в будущем, а не о конкретных достижениях в настоящем. Однако, при внимательном чтении всего раздела, перед потенциальным предпринимателем открывается страна возможностей. Широкий список перспективных областей экономики – от энергетики, строительства, розничной торговли, транспорта и логистики до туризма и финансов. Даны примеры таких фирм с мировым именем, как «Deloitte», «Peugeot», не побоявшихся открыть белорусское представительство и приумноживших свой капитал, а также опыт создания совместных фирм и вкладов зарубежного капитала в реструктуризацию белорусских предприятий, напр. «Minsk City», «Приорбанк». Приведены комментарии международных экспертов, таких как Еврокомиссия, «Microsoft», МВФ, подтверждающие экономический потенциал Беларуси. Основную часть раздела «Ключевые секторы инвестирования» составляют кейсы-примеры предприятий с долей иностранного капитала, подробная история каждого, их достижения – нужно признать, это одна из самых удачных концепций сайта. Глава «Инвестиционные проекты» состоит из подробного списка проектов, нуждающихся в инвестициях; практически о каждом из предприятий дана подробная информация, в том числе стоимость, время реализации и срок окупаемости проекта, контакты. Не

хватает ссылок на страницы конкретных предприятий и адресов электронной почты. Взамен предложен обширный список государственных и частных организаций, готовых помочь иностранным инвесторам.

В разделе «Правительство» дана краткая нейтральная информация о президенте, парламенте, органах законодательной и исполнительной власти, конституции, выборах, представлены новости и официальные документы. Беларусь названа «демократической страной», «гарантом прав и свобод человека», а президентские выборы – «свободными».

Мотто всего ресурса можно назвать слова представителя компании «Deloitte» в Беларуси: «Беларусь – это величайший секрет в Европе для инвесторов». Действительно, несмотря на оптимизм проекта для потенциальных инвесторов, слишком невероятно выглядит страница [www.belarus.by](http://www.belarus.by) на фоне четырех предыдущих результатов поиска. Секретом остается реальная политическая и экономическая ситуация в стране. Гарантируются права иностранным инвесторам, но не упоминается о негативных кейсах ведения бизнеса с иностранным капиталом, торговых санкциях и процессах против отечественных предпринимателей. Несмотря на высокий уровень подачи материала, часто встречаются языковые, прежде всего грамматические, ошибки, стиль написания во многом непонятен носителям английского языка. Например, в разделе «Туризм» представлен материал под названием «Agriculture in Belarus» («Сельское хозяйство в Беларуси»). В общем, сайт систематизирован и удобен, и если это пропаганда в пользу государства, то качественная.

Анализ пяти англоязычных страниц с высоким уровнем цитирования в Google.com показывает преобладание негативного внешнего инвестиционного образа Беларуси, с нейтральными элементами. Зачастую информация на разных ресурсах противоречива, например, Википедия, ссылаясь на Всемирный Банк, указывает на падение ВВП Беларуси с 1997 года, [belarus.by](http://belarus.by) – на рост показателей. В целом, официальная информация белорусских органов, присутствующая в каждом из результатов поиска, представляет собой полный контраст данным всех иных источников. Но методы пропаганды, используемые во внешнебелорусских источниках, не смогут оказать достаточное влияние на среднестатистического иностранного пользователя, имеющего возможность сравнения. Однако «Официальная страница Республики Беларусь» является хорошим балансом для уравнивания крайне негативных, но редактируемых суждений о Беларуси.

Один из известнейших специалистов в области странового маркетинга, С. Анхольт указывает, что, подобно корпорациям, страны зависят от доброго имени, репутации или «имиджа», и их маркетинговые коммуникации могут изменить образ государства. Страны приобретают

образ очень медленно, в результате действий их правительства, предприятий и людей – того, что они создают, каким образом и ценой [8].

#### Список литературы:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=23tu9nxkeFE>
2. Котлер Ф., Хайдер Д., Рейн И. Маркетинг мест. Привлечение инвестиций и туристов в города, страны и нации // Свободная пресса – 1993 – С. 141.
3. Оллред А., Чакраборти Г., Миллер С. Измерение образов развивающихся стран: масштабное исследование развития // Журнал Евромаркетинга. – 1999. – Т. 8, №3. – С. 29.
4. Ванг Ч.К., Ламб Ч. Влияние отдельных экологических факторов на желание потребителей приобретать иностранную продукцию // Научный журнал академического маркетинга. – 1983. – Т. 11, №1. – С. 71.
5. Пападопулос Н., Хеслоп Л.А., Берач Д. Национальные стереотипы и оценки продуктов в социалистической стране // Международный маркетинговый обзор. – Т. 7/1. – С. 32.
6. <http://marketshare.hitslink.com/search-engine-market-share.aspx?qprid=4>
7. Имидж Беларуси в Интернете // Белорусская думка. – Минск, 2010 – С. 9.
8. Анхольд С. Попасть в грузовик с брендами. Влияние – 2006. URL: <http://www2.ifc.org/publications/pubs/impact/impfall99/brandwagon/brandwagon.html>

#### References:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=23tu9nxkeFE>
2. Kotler P., Haider D., Rein I. Marketing Places: Attracting Investment and Tourism to Cities, States and Nations // The Free Press. – 1993. – P. 141.
3. Allred A., Chakraborty G., Miller S.J. Measuring images of developing countries: a scale development study // Journal of Euro-marketing. – 1999. – Vol. 8. No. 3. – P. 29.
4. Wang C.K., Lamb C. The impact of selected environmental forces upon consumers' willingness to buy foreign products // Journal of Academic Marketing Science. – 1983. – Vol. 11, No. 1. – P. 71.
5. Papadopoulos N., Heslop L.A., Berács J. National Stereotypes and Product Evaluations in a Socialist Country // International Marketing Review. – Vol. 7/1. – P. 32.
6. <http://marketshare.hitslink.com/search-engine-market-share.aspx?qprid=4>
7. The image of Belarus in the Internet // Belarusian Thought. – Minsk, 2010. – P. 9.
8. Anholt S. Getting on the Brandwagon. Impact. – 2006. URL: <http://www2.ifc.org/publications/pubs/impact/impfall99/brandwagon/brandwagon.html>

## О ТРЕБОВАНИЯХ ОПУБЛИКОВАНИЯ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИИ И ПРАВИЛЬНОМ ИХ ВЫПОЛНЕНИИ

Диссертация – результат научной работы, необходимый для соискания ученой степени в ходе публичной защиты. Различают два вида ученой степени: кандидат наук и доктор наук.

В соответствии с п. 11 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. №74, соискатель должен опубликовать основные научные результаты своей диссертации в научных изданиях. Это требуется сделать после написания научной работы, но до ее защиты, вне зависимости от вида ученой степени.

Публикация статей аспирантов и докторантов – вид ознакомления научной аудитории с результатами научных работ аспирантов и докторантов. Институт публикаций позволяет научным работникам, экспертам и специалистам ознакомиться и оценить полученные достижения своих коллег и при возникновении собственного мнения сообщить о нем автору и ученому сообществу.

Необходимо знать, что первым основным лицом, оценивающим качество публикаций по диссертации, является организация, где выполнялась диссертация. Она и/или ее структурное подразделение дает по диссертации заключение, в котором кроме всего прочего должны быть отражены полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Защита докторской диссертации проводится не ранее чем через два месяца, а кандидатской – не ранее чем через месяц после публикации работ соискателя, отражающих основные научные результаты диссертации. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором, определяется диссертационным советом. О приведенных выше требованиях указывается в пп. 14 и 27 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением Правительства РФ от 30.01.2002 г. №74.

Диссертационный совет, в свою очередь, поручает комиссии из числа его членов представить заключение о полноте изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертационный совет не принимает диссертацию к защите при невыполнении требований о полноте публикации основных результатов диссертации. Об этом говорится в пп. 3.6.2 и 3.6.4 Положения о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций, утв. Приказом Минобрнауки России от 9.01.2007 г. №2.

Для публикации результатов научных работ существуют научные журналы или журналы научных публикаций. Журнал научных публикаций - периодическое изда-

ние, предназначенное для размещения статей деятелей науки, являющееся источником научной информации и средством коммуникации.

Применительно к научным работам аспирантов и докторантов можно ввести термин «журнал научных публикаций аспирантов и докторантов», под которым подразумевается периодическое издание, являющееся источником научной информации и средством научной коммуникации, в котором аспиранты и докторанты публикуют обзоры результатов своих научных исследований.

В зависимости от вида ученой степени существуют различия в требованиях, предъявляемых к опубликованию докторской и кандидатской диссертаций. Журналы научных публикаций можно разделить на два типа: рецензируемые и нерецензируемые. Количество научных статей, которые нужно опубликовать в рецензируемом или нерецензируемом виде издания, зависит напрямую от вида ученой степени соискателя. В случае если соискатель планирует защиту диссертации для получения ученой степени доктора наук, то ему необходимо опубликовать основные научные результаты своей работы как минимум в семи ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, для получения ученой степени кандидата наук - достаточно в одном подобном журнале или издании.

К рецензируемым научным журналам относятся те журналы, которые рекомендованы ВАК (Высшая Аттестационная Комиссия) или представлены в международных системах научного цитирования. В соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением Правительства РФ от 30.01.2002 г. №74, и Положением о Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России, утв. Приказом Минобрнауки России от 3.07.2006 г. №177, ВАК формирует Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёных степеней доктора и кандидата наук.

Для того чтобы тот или иной журнал вошел в Перечень, он должен соответствовать критериям, на которые утверждает ВАК. Критерии состоят из достаточных и необходимых условий. К журналам научных публикаций, удовлетворяющих достаточному условию, относятся те из них, которые включены хотя бы в одну из международных систем научного цитирования. Они автоматически попадают в Перечень ВАК. В обратном случае (журнал научных публикаций не входит ни в одну международную систему научного цитирования) для вклю-

чения в Перечень журнал должен соответствовать ряду необходимых условий, в числе которых - поддержание института рецензирования.

Что включает в себя международная база научного цитирования? Для понимания данного вопроса следует обратиться к показателю научного цитирования или индексу цитирования. Он является одним из главных факторов, позволяющим оценить влияние ученого на науку. Индекс цитирования представляет собой меру, принятую в научном мире и определяющую значимость научного коллектива в целом или отдельного ученого в частности.

Величина индекса цитирования определяется количеством ссылок на публикации научных статей в других информационных источниках. Влияние результатов исследований и достижений ученого на науку может быть различным: местного, регионального или международного уровня. Под международным уровнем подразумевается вклад в мировую науку. Под региональным (или местным уровнем) - то, что значимо для отдельной страны или региона.

Крупнейшими базами международного научного цитирования на сегодняшний день выступают мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus и реферативно-библиографическая база данных Института научной информации США (ISI) WebofScience.

В настоящее время в Scopus включено более 15000 журналов 4000 издательств и более 300 российских журналов на английском языке. Что касается базы данных WebofScience, то она состоит из 9000 международных, региональных журналов и продолжающихся изданий. Тематика журналов и изданий охватывает все области естественных наук (ScienceCitationIndexExpanded), общественных (SocialSciencesCitationIndex) и гуманитарных (Arts&HumanitiesCitationIndex).

С недавних пор некоторые страны начали создавать свои, национальные системы научного цитирования. Наша страна не является исключением. Начиная с 2005 года в результате появления проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) была создана и успешно развивается национальная библиографическая база данных по научным периодическим журналам и изданиям. Она включает в себя журнальные статьи (более 2-х миллионов публикаций российских авторов), аннотации и пристатейные списки цитируемой в статьях литературы.

В зависимости от типа журнала научных публикаций различаются требования, предъявляемые к самой публикации, иными словами, к предоставляемому материалу. Отдельно взятая редакция журнала научных публикаций помимо общепринятых требований (обозначенных ВАК) устанавливает свои требования. Требования затрагива-

ют не только содержание текста, но и его оформление, а также сроки предоставления материала.

Содержание публикации, ее тематика должна соответствовать тем областям знаний, которые выбраны редакцией в своей деятельности в соответствии с Номенклатурой специальностей научных работников. Что касается оформления, то здесь устанавливаются правила по объему текста, шрифту, языку, рисункам, таблицам и графикам, расположению и структуре текста внутри научной статьи. Также указывается, в каком формате нужно предоставить готовый материал, можно ли его переслать по электронной почте или необходимо лично передать ответственному лицу в редакцию журнала.

Главным отличительным требованием публикации в ведущем рецензируемом или нерецензируемом журнале выступает наличие рецензий на статью. Публикация научных статей в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях не может быть осуществлена без предоставления подобной рецензии на научную статью в редакцию журнала и/или издания.

Рецензия на статью в журнале ВАК является анализом научной публикации, предоставляемый для удовлетворения требованиям института рецензирования научных журналов, оценивающий ее по определенным критериям и оформленный по установленным правилам. Для чего нужна рецензия на научную статью и как ее следует оформить? Она необходима для раскрытия и объяснения значимости статьи, ее актуальности, научной ценности. Это может быть отсканированная выписка из протокола заседания кафедры (подразделения) с рекомендацией к печати либо рецензия научного руководителя. Предоставляемый документ должен быть подписан и заверен печатью.

Публикация научных статей в научных журналах и изданиях, не вошедших в Перечень, установленный ВАК, как правило, осуществляется без предоставления рецензии, хотя, по своему желанию, соискатель ее может предоставить.

В случае несоответствия представленной научной статьи установленным требованиям, редакция журнала научных публикаций может отклонить запрос о ее опубликовании. Для того чтобы соискатель не оказался в подобной ситуации редакции научных журналов, как рецензируемых, так и нерецензируемых оказывают методическую поддержку авторам научных статей.

В случае наличия сайта у научного журнала, требования к предоставляемому материалу размещаются на этом сайте. Там же можно найти образцы оформления самой статьи, рецензии на нее, образец оформления ссылок и списка литературы. При этом важно помнить, что образцы оформления рецензируемой и нерецензируемой статей отличаются между собой. Что касается



рецензии, то образец написания рецензий содержит детальное, пошаговое описание процесса, чаще всего, для наглядности и лучшего понимания приводятся примеры.

Соискателю следует знать, что рецензия хотя и составляется в произвольной форме, но она должна содержать обязательные пункты, обозначенные в образце рецензии. Иногда редакция может разместить дополнительные рекомендации, например, фразы, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью. Подобные рекомендации оказывают существенную поддержку соискателям, подчеркивая профессиональный уровень языка написания научной работы. Помимо образцов оформления на сайте научного журнала можно найти ряд нормативных докумен-

тов, с которыми следует ознакомиться при написании научной работы.

Журналы научных публикаций также различаются между собой в зависимости от интервала их выпуска (ежемесячно, ежеквартально и т.д.) и от учредителя. Учредителем может выступать как высшее учебное заведение, так и коммерческая компания (издательство).

Процесс опубликования основных научных выводов диссертации является одной из важных составляющих процесса подготовки соискателя к получению ученой степени. Он может занять много времени и оторвать от подготовки научной работы. Этого можно избежать в случае, если соискатель будет иметь представление по данному вопросу и знать шаги, которые необходимо предпринять.